

**שימוש מושכל בטכנולוגיה בהוראת שפה
זרה/שנייה
מבוא**



"עברית במרכז"

miraa@hebrewatthecenter.org

CMS/LMS (Course/Learning Management System)

מערכת לניהול למידה/קורס שדרכה צורך הלומד
מידע, מתרגל, מוערך, מתקשר עם
המורה/הלומדים האחרים
דוגמאות למערכות למידה מתוקשבות:

Wikispace

Blackboard

Googleclassroom

Schoology Moodle

אתרי מרשתת לבניית משימות מקוונות



VoiceThread

Flippgrid

Thinkling

Lingtclassroom

Wizer.com

כלי טכנולוגיה

עזר דיגיטלי המאפשר למידה של נושא חדש /חיזוק/תרגול
לכלים טכנולוגיים: דוגמאות

מצגת

כתיבה יומן רשת (בלוג)

סרטון

משחק דיגיטלי

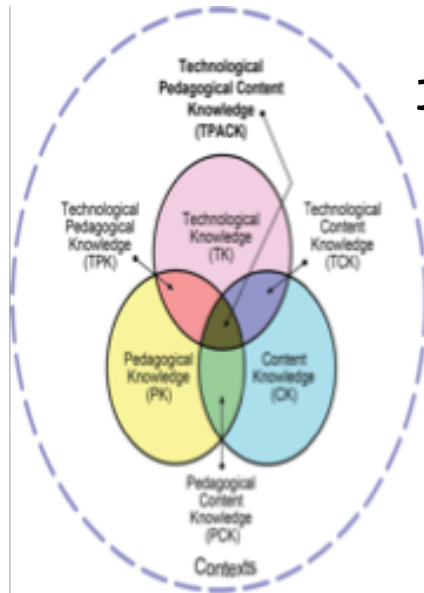


TPCK

מודל שפותח ב 2009 על ידי

Mishra and Koehler

Technological
Pedagogical **C**ontent
Knowledge



המודל מתייחס לידע המורכב ומדגיש מדגיש את חשיבות השילוב בהוראה בכלל בין:

CK ידע תוכן

PK ידע פדגוגי

TK ידע טכנולוגי

**למידה משמעותית אינה נובעת מעצם
השימוש במערכת למידה/אתר/כלי, אלא
משילובו במטרות הפדגוגיות
(שפתיות/תרבותיות) שהצבנו ליחידה/לשיעור**

יחידת לימוד בתיכון בנושא: עליות לישראל

מטרות שפתיות ותרבותיות למשל: התלמיד יוכל לתאר את הקשיים של העולים בגל עלייה מסוים

ידע המורה יכלול:

המורה צריך לדעת על העליות ולהגיש חומרים CK ידע תוכן אותנטיים הולמים

המורה צריך לדעת איך להנגיש את החומרים תוך PK ידע פדגוגי שימוש בידע פדגוגי שיש לו למשל, בהוראת טקסט העוסק בנושא

כדי ללמוד על עליות חשוב להכיר את חוק השבות TK ידע טכנולוגי התלמידים יראו סרטון קצר (מחוץ לכיתה) על חוק השבות

ויענו על שאלות המוטמעות בתוך הסרטון playposit
המורה צריך להכיר את הכלי שמחזק יכולת פרשנית להבין סרטון



שילוב טכנולוגי בהוראה לפי מודל ה-

S.A.M.R

Dr. Ruben R. Puentedura

המרה/החלפה Substitution

הגברה/הרחבה Augmentation

שינוי Modification

הגדרה מחדש Redefinition

המרה/החלפה - סטודנטים מדפיסים דרך המחשב דף עבודה, ממלאים אותו ומוסרים לבדיקה. השימוש במחשב לא משנה את סוג המשימה ותיפקוד הלומד

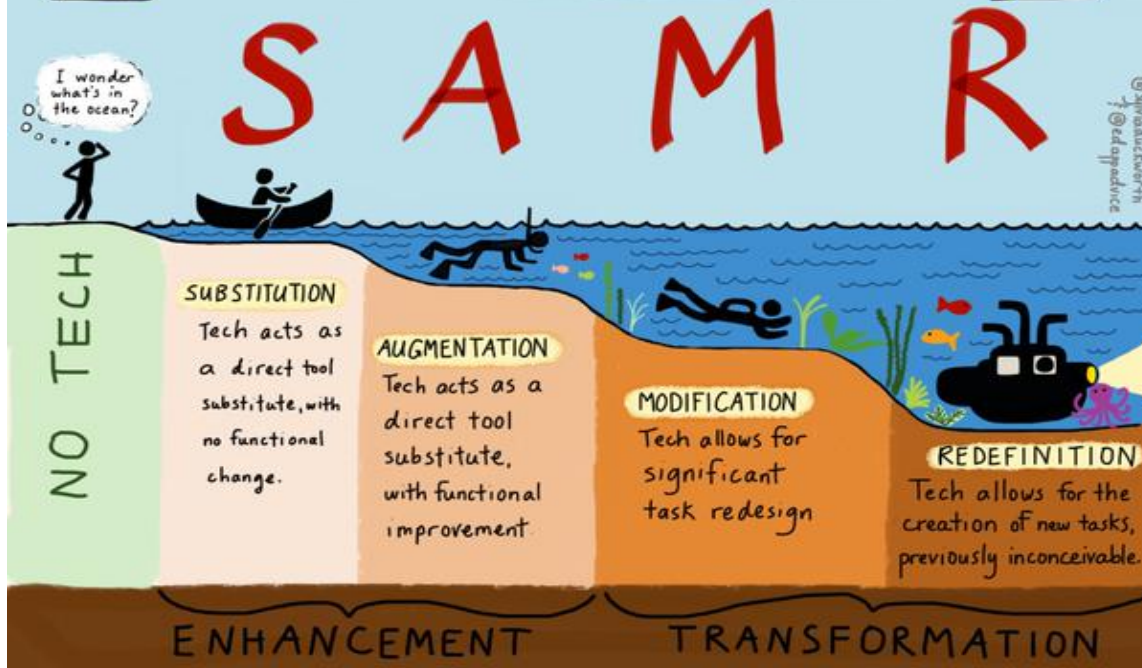
הגברה החלפה הלומדים עושים בוחן/מבחן דרך - גוגלדוק. כאן השינוי הוא שהלומד יכול לקבל משוב מייד, מה שעשוי להגביר מוטיבציה ללמידה

שינוי-שימוש לא רק בטקסטים כתובים, אלא גם
בטקסים דבורים (שמע וצפיה) לחיזוק תקשורת
פרשנית





הגדרה מחדש- למשל, שימוש בגוגל דוק לקריאה
חברתית, בו כל התלמידים קוראים אות אתו הטקסט
אבל עובדים עליו יחד דיגיטלית מחוץ לכיתה. הלומד
לא רק מגיב לטקסט אבל גם למה שחבריו לכיתה
כתבו/חשבו



The SAMR Model for Technology Integration





Substitution	Augmentation	Modification	Redefinition
Tech acts as a direct tool substitute, with no functional change.	Tech acts as a direct tool substitute, with functional improvement.	Tech allows for significant task redesign.	Tech allows for the creation of new tasks, previously inconceivable.
<i>cup of coffee</i> 	<i>latte</i> 	<i>caramel macchiato</i> 	<i>pumpkin spice</i> 

משני השקפים אנו לומדים ש:

שימוש בטכנולוגיה ברמות של שינוי והגדרה
מחדש, מאפשר בנייה של משימות אחרות
המעצימות את תהליך הלמידה וממקסמות
תיפקוד שפתי ותרבותי

(McLoughlin@ Koplin 2002)

מחקרים מראים :

שימוש בלמידה טכנולוגית מגביר את יעילות רכישת
השפה לעומת דרכי למידה שמרניות

מודל היברידי (משלב) יעיל יותר מרק הוראה מקוונת
או רק הוראה פנים-מול-פנים

שימוש מושכל בטכנולוגיה מתקיים...

אם הוא מצדיק את המטרות התפקודיות שהצבנו

אם הוא מגדיל את שעות המגע עם שפת היעד

אם הוא מחזק את אחד מסוגי התקשורת לפי אקטפל
(תקשורת הצגתית, פרשנית, הידודית)

אם הוא מאפשר/ מעצים הוראה מותאמת

אם הוא מגדיר מחדש את תפקידי המורה והלומד

אם הוא מגיש ומנגיש חומרים אותנטיים
ללמידה/הוראה ומחזק תיפקוד שפתי

שיקולים חשובים נוספים בשילוב טכנולוגיה בכיתה

מהי התרבות הבית ספרית בנוגע לשילוב טכנולוגיה
בלמידה

גיל הלומדים ומה מצופה מלומדים בגילאים שונים
לעשות מבחינה טכנולוגית

איך למנן בין שימוש בטכנולוגיה בכיתה ומחוץ לכיתה



מגוון כלים טכנולוגיים לשימוש בכיתה

מצגות מדובבות דיבור/שיחה (תמונות, תרשימים, פרסומות, סרטונים).
מצגות כאלה יכולות להתאים כמעוררות סיטואציה לפעילות חימום, חיזוק
וגם לתרגול בשלב ההוראה

מצגות מידע (בשלב ההוראה או במודל של "כיתה הפוכה) בנושא תימטי או
דקדוקי

מצגות הפעלה: משחקים, ישומונים, סקרים, חידונים (בד"כ כדי לתרגל,
Playful learning לחזק נושא נלמד בשלב ההוראה)
קהוט, סוקרטיב דוגמאות:

השיקול באיזו מצגת להשתמש הוא תלוי מטרות השיעור/חלקי השיעור

מצגות

אמור לי - ואשכח;
למד אותי - אולי אזכור;
הפעל אותי - אלמד

פתגם סיני

Whatever, Whenever, Wherever



המרשתת מרחיבה את
האפשרויות להגיש
ולהנגיש
תכנים
שפתיים/תרבותיים בכל
זמן ובכל מקום

שימוש בטכנולוגיה מושכלת מחוץ לכיתה

מגדיל את מספר שעות החשיפה והלמידה בשפת היעד.
<http://www.effectivelanguagelearning.com/language-guide/language-difficulty>

מחזק לימוד עצמאי והידודי מחוץ לכיתה ויותר זמן תרגול בכיתה (כיתה הפוכה)

מחזק מוטיבציה ומחויבות לתהליך הלמידה.

מאפשר חשיפה לחומרים אותנטיים מהתרבות

מאפשר מתן משוב מידי לתלמידים (ולעתים התלמידים יכולים לתת משוב זה לזה)



מאפשר הוראה מותאמת.

פוגש את הלומד של ימינו בערוץ הלמידה העיקרי שלו

מחזק את שלושת אפיקי התקשורת ע"פ אקטפל

שאלות/הארות/הערות?



תודה רבה עבור
ההתעניינות ושיתוף
הפעולה!