

רציונל-מדוע משתמשים ביחידות לימוד ולא בספרי לימוד קיימים?



יחידות ההוראה הן תוכנית פעולה הכוללת רצף של מספר שיעורים סביב נושאי תוכן וזמן ברורים. יחידת הוראה יכולה להיבנות גם סביב סיפור קצר, רומן, סרט, תוכנית טלוויזיה/רדיו וכדומה (במיוחד לרמות הביניים גבוהה/מתקדמים)

יחידת ההוראה כוללת חומרי למידה מסוגות שונות ופעילויות סביבן המורכבות ממשימות המותאמות לרמת הלומדים, למטרות שהוצבו ולפרופיל של הלומדים (סגנון למידה, תחומי עניין וכדומה) החומרים הם אמצעי ולא מטרה עם העדפה ברורה לשימוש בחומרים אותנטיים.

את יחידת הלימוד בוחרים בהתאם ל"אני מאמין" ולתכנית הספירלית הבית ספרית.

יחידת הוראה מסייעת ללומד ולמורה לתאם ציפיות מול החומר הנלמד.

יחידת ההוראה כוללת גם מגוון של הערכות מעצבות והזדמנויות לתפקוד שפתי ותרבותי במצבי חיים אמיתיים. בסוף היחידה תערך הערכה מסכמת שתבדוק את כל אפיקי התקשורת (פרשני, הידוע והצגתי)

תפקיד המורים בבניית היחידה

- לקבוע את המטרות השפתיות והתרבותיות
- ללקט חומרים המתאימים למטרות ולרמת הלומדים (אותנטיים ככל הניתן)
- לקבוע את סדר הגשת החומרים ללומדים
- לקבוע את כמות החומר שיוגש ללומדים במסגרת הזמן הנתון
- להחליט איך להגיש את החומרים ללומדים
- להחליט מהם כלי ההערכה במהלך היחידה ומתי יינתנו והכנת הערכה מסכמת עם המלצות

מי יכתוב את יחידת הלימוד?

היחידה דינמית ולכן באופן רציף יש לערוך ביחידה את השינויים המתבקשים – כדי למקסם את התהליכים.

השינויים יוחלטו בעקבות משוב ממורים שלימדו, תגובות של לומדים לחומרים ולפעילויות, תצפיות והתנסות מעשית ולכן תפקיד המורים להתחשב בכל האלמנטים הנ"ל ולאגד אותם במסגרת היחידה ולעדכן בהתאם.

יחידות הלימוד מהוות רצף תוכנית לימוד ספירלית. כל יחידה חדשה מובנית על ידע (שפתי ותרבותי) נרכש קודם ובסוף לימוד היחידה נקבעות מטרות חדשות המבוססות על מסקנות מהיחידה הנלמדת. מרכזי המחלקות לעברית בכל ביי"ס "יפקחו" על התוכנית הספירלית וידאגו לכך שגם המורים יכירו את יחידות הלימוד הנוספות ולא רק את יחידת הלימוד שהם מלמדים.

תהליך בניית יחידה



סמליל	פרוט	תהליך כתיבת יחידה
	מגדירים את רמת הלומדים בכיתת היעד בכל המיומנויות הלשוניות : דיבור, כתיבה, האזנה, וקריאה, על פי הגדרת תפקודי הלומדים של ACTFL https://www.actfl.org/sites/default/files/pdfs/public/ACTFLProficiencyGuidelines2012_FINAL.pdf	רמת הלומדים

 www.shutterstock.com · 106546625	משך הזמן שיוקדש ליחידה בהתאם למשך הזמן שייקבע, מחליטים על מספר השיעורים שיוקדשו להוראת יחידת הלימוד. משך זמן מומלץ הוא בין 3-4 שבועות או מיני יחידה בין 1-2 שבועות	
	מחליטים מה נושא היחידה מחליטים מהו הנושא התמטי ליחידת הלימוד בהתאם לגיל הלומדים, העניין שלהם ורמת התפקוד-בסביבה המידית או מחוץ לסביבה המידית. הנושא יכול להיות תכני- אוכל, בגדים.. או תפקודי- איך קונים?, איך מתלוננים?... או יחידת לימוד המבוססת על סיפור/תוכנית טלוויזיה/סרט	
	איסוף ובחירת חומרים החומרים הם האמצעי/הסביבה הלשונית בה הלומד נמצא. מלקטים חומרים במגוון סוגות בהתאם לנושא ורמת הלומדים. יש עדיפות לחומרים אותנטיים. לדוגמה: בכל יחידה רצוי לכלול: 3 סיפורים, 2 טקסטים קצרים, 2 קטעי שירה, 2 שירים ישראלים, 2 קטעי וידאו, קטע מעיתון (עיניים, מעריב לנוער ועוד) בריינפופ, אתרים מקוונים, משחקים וכדומה. חשוב לציין את הפרטים המתארים את חומרי ההוראה: שמות הטקסטים ומאין נלקחו הקישורים הרלוונטיים האתרים המקוונים	

	בשלב זה אנו מגדירים את הצפיות שלנו מהלומדים- מה הלומדים יהיו מסוגלים לעשות בשלושת אפיקי תקשורת: תקשורת הצגתית\פרשנית\הידודית אפיקי התקשורת כוללים את המיומנויות השפתיות (דיבור, כתיבה, קריאה, האזנה/צפייה)	כתיבת מטרות כלליות ליחידה
	אחרי שנבחרו חומרים תואמי רמה ומטרות אנו יוצרים פעילויות מגוונות בהתאם למבנה השיעור ובהלימה לתהליך הרכישה- מתשומה לתפוקה: INPUT \ INTEK \ DS \ OUTPUT <u>הרבה פעילויות תשומה</u> <u>(מעל 50%) מחזקות את הבסיס</u> השפתי של הלומדים ומעבירות את הלומד לשלב הפקת השפה (לעתים יש נטייה להאיץ תהליכים ולעבור מהר מאוד לפעילויות תפוקה).	פעילויות
	הערכה מעצבת ומתמשכת במהלך היחידה ובשלבים שונים. הערכה מסכמת-בתום היחידה. כמו כן: OPI \ WPT \ IPA \ CAN DO STATEMENT.	הערכה