

מי רוצה להיות



מנהיג?

יח"ל לכיתה ו' MI-LI-
כתבה ליקטה וערכה: אור-לי לביא טרייביש

תל"ם 2018
תוכנית להכשרת מנחים
להוראת עברית

יחידת לימוד "מי רוצה להיות מנהיג?"

רמת לימוד: IL-IM

כיתה ו'

מטרת העל:

חינוך לערכים וטיפול מיומנויות חברתיות הם מתפקידיו המרכזיים והחשובים של ביה"ס. ביה"ס והצוות החינוכי משפיעים באופן ישיר ועקיף, גלוי וסמוי על פיתוח עולם הערכים של הלומדים וכפועל יוצא מכך מעצבים גם את ערכי החברה ואת דמותה. מתפקידו של בית הספר לחנך למעורבות, לאחריות אישית וקהילתית ולמנהיגות, לפיכך היחידה "מי רוצה להיות מנהיג?" מתאימה לתכנית הלימודים.

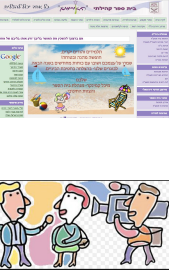
יחידת הלימוד תפתח את אפיקי התקשורת של הלומדים בשפה תוך התייחסות לתכנים הבאים:

- מיהו מנהיג ומה הוא צריך כדי להנהיג?
- למה מנהיג חשוב בקהילה?
- איך לטפח/לאמן תלמיד להיות מנהיג בביה"ס?
- מנהיגים צעירים בביה"ס באמריקה ובישראל.

הזמן להוראה וללמידה: 6-8 שבועות.

בסוף היחידה רוב הלומדים יוכלו:

אפיק תקשורת	משימה תפקודית	מיומנויות שפה	אוצר מלים	מבנים לשוניים	דקדוק	תרבות	סוגות
תקשורת פרשנית	לפענח/ לפרש מתוך טקסטים שונים (סיפור/ שיר/ שיחה/ ראיון/ סרטון	קריאה, שמיעה, צפייה	מנהיג/ה, מנהיגות, תכונות, מסור, חרוץ (עובד קשה), מרכז, נאמן, משכנע, חכם	המנהיג צריך ל...+שם הפועל למנהיג יש/אין..... ..	כינוי השייכות: פרוד וחבור	ילמדו על מנהיגים ישראלים	ראיון- וידיאו
	- מיהו מנהיג ומה הוא צריך כדי להנהיג? - למה מנהיג חשוב בקהילה? - איך לטפח/לאמן תלמיד להיות מנהיג בביה"ס? -מנהיגים צעירים בביה"ס באמריקה וב ישראל.		ביטויים: מוביל את האנשים, מוביל אל המטרה, בעל בטחון עצמי, נותן דגמה אישית, יודע לדבר היטב,	אני מתאים להיות מנהיג כי..... אני הכי מתאים/ מתאימה.... אני המתאים/ המתאימה ביותר הביטוי "דוקא"	משפט תנאי בהווה אם.... אז חשיפה לעבר	יחשפו לאמנים ישראלים : -חנך פיבן -כוכבי ערוץ הילדים	הסיפור "בחירות" מתוך הספר "להיות מנהיג"  טקסטים מידעיים קצרים מתוך המגזין "עיניים"  ומתוך ויקיפדיה השיר "דוקא" אני" דוקא אני - וידיאו

				אדם חושב, ראש גדול", הולך בראש			
 פרסומת 		ראו דקדוק זהה לתקשורת פרשנית	ראו מבנים לשוניים זהים לתקשורת פרשנית	ראו אוצר מלים של תקשורת פרשנית	כתיבה דיבור	התלמידים יציגו באמצעות מצגת/ דף פייקבוק/ וידאו את אחד המנהיגים שיבחרו תוך שימוש באוצר מלים, מבנים תחביריים, ונושאים דקדוקיים שנלמדו.	תקשורת הצגתית
קטע מידע מתוך אתר בית ספר "האירוסים" 		ראו דקדוק זהה לתקשורת פרשנית והצגתית	ראו מבנים לשוניים זהים לתקשורת פרשנית והצגתית	ראו אוצר מלים של תקשורת פרשנית והצגתית	קריאה, דיבור, כתיבה והאזנה/ צפייה	התלמידים יוכלו לנהל שיח (דבור/כתוב) ובו לתאר ולהסביר למה הם מתאימים להיות מנהיגים בביה"ס (במועצת תלמידים, יו"ר ועדה, ראש/ת קבוצת ספורט) הם יוכלו להשיב על שאלות של תלמידים אחרים ולשכנע אותם	תקשורת הידודית

						למה הם מתאימים לתפקיד התלמידים יוכלו לנהל שיחה (לשאול/להשיב) עם חבריהם, הוריהם, מורי ביה"ס, מנהל ביה"ס לגבי מיהו מנהיג טוב התלמידים יוכלו לראיין מנהיג צעיר (אולי י"ור מועצת תלמידים קיים)	
--	--	--	--	--	--	---	--

הביטו בתמונות שלפניכם ואמרו על כל אחד ואחת מהאנשים/נשים, אם הוא/היא מנהיג/מנהיגה / לא מנהיג/לא מנהיגה, או לא יודעים אם הוא/היא מנהיג/ מנהיגה.



אם תרצו – אין זו אגדה

בנימין זאב תאודור הרצל.

חזרה המדינה





הביטו בתמונות שלפניכם וכתבו, האם יש או אין בתמונה מנהיג/מנהיגה:





איך אָנחנו יודעים, אם יש מנהיג בתמונות?

איפה המנהיג/ה נמצא/ת בתמונות? (הקיפו את התשובה הנכונה)

מֵאַחֵר

בְּרֹאשׁ

בְּמֶרְכֶּז



1. בראש
2. במרכז
3. מאחור
4. בראש וגם במרכז

האם בכל התמונות המנהיג הוא עם עוד אנשים? כן/לא



שוחחו בזוגות על השאלות האלה

1. האם מנהיגים צריכים להיות אנשים מפרסמים?
2. האם אפשר להיות מנהיג בכל גיל?
3. האם אפשר ללמד להיות מנהיג?
4. האם מנהיג צריך להנהיג הרבה אנשים?
5. האם כל מנהיג הוא מנהיג טוב?
6. האם מנהיגים צריכים להיות בראש?



חץ = / חצים =

הביטו בתמונה וספרו לחברים שלכם, האם מה שרואים בתמונה נכון / לא נכון / אי אפשר לדעת ?



1. המנהיג הוא החץ האדום. נכון / לא נכון / אי אפשר לדעת
2. החצים הם אנשים. נכון / לא נכון / אי אפשר לדעת
3. כל האנשים הולכים באותה הדרך. נכון / לא נכון / אי אפשר לדעת
4. המנהיג הוא אשה. נכון / לא נכון / אי אפשר לדעת
5. החץ האדום הוא במרכז. נכון / לא נכון / אי אפשר לדעת

תכונות של מנהיג:

לכל מנהיג יש תכונות אישיות. התכונות הן התנהגויות שמתארות את האישיות שלו. המנהיג מוביל את האנשים, הוא מראה להם את הדרך. הוא משפיע על אנשים, הוא גורם להם להתנהג בצורה מסוימת, והוא גם סוחף אחריו אנשים, הוא גורם להרבה אנשים ללכת אחריו.



מתחו קו בין המשג להסבר שלו:



גורם לאנשים להתנהג בצורה מסוימת.

1. תכונה/תכונות

2. מוביל
3. משפיע
4. מיון

התנהגות שמתארת אישיות.
גורם לאנשים ללכת אחריו.
מראה לאנשים את הדרך.

מנהיג - זכר

מי שסוחף אחריו אחרים, בעל יכולת הובלה והשפעה

(מתוך ויקיפדיה)



האם אתם מסכימים עם ההגדרה? דברו/כתבו

אנחנו פוגשים בחיים שלנו כל הזמן מנהיגים.
ההורים הם המנהיגים של הילדים שלהם הגננת היא מנהיגת הגן,
המורה או המורה הם המנהיגים של הכיתה, המנהל או המנהלת הם המנהיגים של
בית-הספר.
ראש מועצת התלמידים או ראש מועצת התלמידים הם המנהיגים של תלמידי בית
הספר שלהם.
מנהל פייסבוק, מארק צוקרברג, הוא המנהיג של העובדים שלו בפייסבוק וכדומה.

כתבו נכון או לא נכון:



לא נכון	נכון	
		הילדים הם המנהיגים של ההורים שלהם.

		הגננת היא המנהיגה של הגן.
		ההורים הם המנהיגים של בית הספר.
		ראש מועצת התלמידים הוא המנהיג של כל התלמידים.
		רק בנות הן מנהיגות.

השלימו את המשפטים לפי הטקסט:

1. ההורים הם ה_____ של הילדים שלהם.
2. הגננת היא ה_____ של הגן.
3. המורה הוא ה_____ של ה_____.
4. המנהל או המנהלת הם המנהיגים של ה_____.
5. ראש מועצת התלמידים או מועצת התלמידים הם ה_____ של תלמידי בית הספר שלהם.

כתבו, האם ההגד מתאים 👍 / לא מתאים 👎 למלה מנהיג:

1. מישהו שרוצה לעזור לקהלה. _____ להיות מנהיג.
2. מישהו שלא אוהב לעשות דברים עם אנשים אחרים. _____ להיות מנהיג.
3. מישהו שאוהב לעבד עם אחרים. _____ להיות מנהיג.
4. מישהו שיכל להשפיע על אחרים. _____ להיות מנהיג.
5. מישהו שלא יודע לדבר יפה. _____ להיות מנהיג.



האם כל מנהל/מנהלת הוא /היא מנהיג/מנהיגה (לדבר בזוגות ולכתב)



■ _____

השֹׁפָה הָעִבְרִית מֵאַפְשָׁר לָנוּ לִקְצֹר וּלְהַגִּיד מְלֶה אַחַת בְּמָקוֹם שְׁתֵּי מַלִּים. בְּשִׁמוֹת אֲפָשָׁר לְהַגִּיד: סִפְרוֹ – בְּמָקוֹם הַסִּפֵּר שְׁלוֹ, פָּנָיו – בְּמָקוֹם הַפָּנִים שְׁלוֹ. לִנְטִית שִׁמוֹת בִּיחִיד וּבִרְבִּים יֵשׁ צוּרוֹת קְבוּעוֹת וּכְתִיב קְבוּעַ. לְשִׁמוֹת אֱלוֹ קוֹרְאִים כְּנוֹי שְׂיָכוֹת, כְּלוּמָר הֵם מְבִיעִים אֶת הַשְּׂיָכוֹת בְּעֶזְרַת הַמֶּלֶה "שֶׁל", הַמַּחֲבֵרֶת לְשֵׁם הָעֵצִם.

12

כתבו בקצרה לפי הדגמה:

אמא שלי - אמי

המחברת שלה: _____

המכונת שלך: _____

הבית שלנו: _____

המנהיג שלהם: _____

המחשב שלכם: _____

אבא שלי: _____

כתבו בשתי מלים:

ביתה - הבית שלה

מורתי - _____

מחברתך - _____

עבודתכן - _____

ילקוטו - _____

השלימו את הטבלה:

חבר	חברה	יד	רגל	
				שלי
				שלך
				שלך
				שלו

				שלה
				שלנו
				שלכם
				שלכן
				שלהם
				שלהן

תרגול בלרגו:

<https://www.lergo.org/index.html#!/user/lessons/5990be9f77b46d1e462a2d2c/intro>



איזו דמות משתמשת בכנויי השיחות ערן או תמר? כיתבו את כינויי השיחות

מקור המילה "מנהיגות":

הגות = מחשבה



המנהיג צריך להיות אדם חושב.

המנהיג צריך לדעת לבטא את מחשבותיו

בעל-פה ובכתב.

על המנהיג להנהיג, להוביל את אנשיו

אל המטרה. 

איך כתוב בטקסט?

המחשבות שלו - _____

האנשים שלו - _____



השלימו את המשפטים מתוך הטקסט:

1. ה _____ צריך להיות אדם _____.
2. ה _____ צריך לדעת לבטא את _____ שלו בעל-פה ו _____.
3. המנהיג צריך _____ ו _____ את אנשיו אל ה _____.

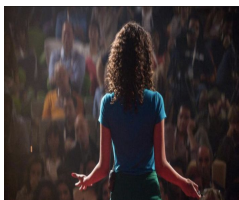
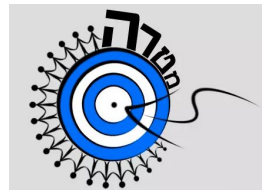


הציגו בפנטומימה, כל אחד בתורו, בפני החברים את המשפטים מתוך

הטקסט, ואמרו את המשפט בשלמותו.

כתבו מתחת לכל תמונה את התכונה המתאימה

העזרו במחשן המלים:



(מחסן מילים: הולך בראש, בעל בטחון עצמי, חרוץ, נותן דגמה אישית, יודע לדבר היטב בפני אנשים, מוביל אל המטרה, אדם חושב, יש לו "ראש גדול", אדם נאמן)

מתחן קו בין המשג להסבר שלו:



הולך בראש	מישהו שעובד קשה.
בטחון עצמי	מראה לאחרים את הדרך ומה צריך לעשות.
חרוץ	מישהו שפועל מתוך מחשבה.
נותן דגמה אישית	מישהו שבטוח בעצמו.
מדבר היטב	מישהו שיודע לדבר טוב ולשכנע אחרים.
ראש גדול	מישהו שגורם לאנשים לעשות דברים שהוא מאמין בהם.
נאמן	אפשר להאמין בו
משכנע	מוכן לעשות דברים בשביל אחרים.
חכם	הולך ראשון.

אז מה עוד צריך מנהיג?

המנהיג הוא אדם שבאחרים ללכת אחריו. הוא מוביל את האנשים אל המטרה. המנהיג צריך להיות אדם חושב, יש לו "ראש גדול".
המנהיג הוא אדם נאמן (עושה דברים טובים בשביל האנשים שבחרו בו).
המנהיג הוא אדם כריזמטי, יש לו בטחון עצמי. הוא נותן דגמה אישית והוא גם יודע לדבר היטב (יודע לשכנע).
המנהיג הוא אדם אחראי, חרוץ (עובד קשה) וחכם.

האירו את המידע החדש שנוסף לכם על המנהיג בטקסט
"אז מה עוד צריך מנהיג?" לעמית הכתוב בטקסט בעמוד 15, וכתבו
את המידע הנוסף.





נכון או לא נכון, על פי הכתוב בטקסט?

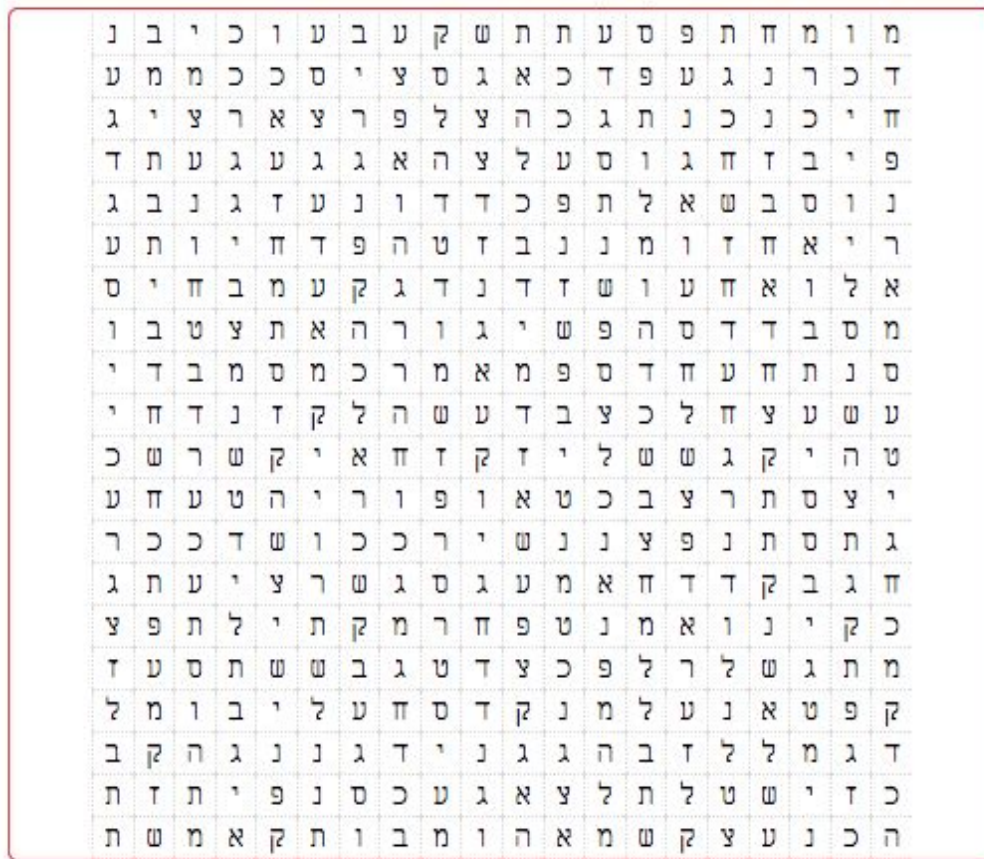
1. מנהיג הוא אדם שאף אחד לא רוצה ללכת אחריו. _____
2. המנהיג הוא אדם חושב וחקם. _____
3. המנהיג הוא לא כריזמטי. _____
4. למנהיג יש בטחון עצמי. _____



[בתפוז:](#)

מצאו את המלים

מוביל, חכם, יודע לשכנע, בטחון עצמי, כריזמטי, נותן דגמה אישית, חרוץ



- מוביל ?
- חכם ?
- יודעלשכנע ?
- בטחונעצמי ?
- כריזמטי ?
- נותנדגמהאישית ?
- חרוצ ?



השלימו את הטקסט במידע החדש:

המנהיג הוא אדם שבוחרים ללכת אחריו. הוא מוביל את האנשים אל המטרה. המנהיג צריך להיות אדם חושב, יש לו "_____".

המנהיג הוא אדם _____ (עושה דברים _____ בשביל האנשים שבחרו בו).

המנהיג הוא אדם _____, יש לו _____ . הוא נותן דגמה אישית והוא גם יודע לדבר היטב (יודע _____).

המנהיג הוא אדם _____, (עובד קשה) וחקם.



רוצים שהכיתה שלנו תהיה יותר

יפה ?



הכּתָּה שְׁלָכֶם מִחֶפְזָת תִּלְמִידִים שְׂיוֹכְלוּ לְקַשֵּׁט אֶת הַכֶּתֶה.
 מִי הֵכִי מֵתָאִים? מִי הַמֵּתָאִים בְּיוֹתֵר? מִי הֵכִי מֵתָאִימָה? מִי הַמֵּתָאִימָה בְּיוֹתֵר?

סִמְנוּ בַּמַּעְגָּל, מָה אַתֶּם חוֹשְׁבִים....

1. הַבָּנִים הֵכִי מֵתָאִימִים לַתְּפִקִּיד.
2. גַּם בָּנִים וְגַם בָּנוֹת מֵתָאִימִים לַתְּפִקִּיד.
3. מִי שְׂיוֹדֵעַ אוֹ יוֹדֵעַת לְצַיֵּר מֵתָאִים לַתְּפִקִּיד.
4. מִי־שֶׁהוּ יוֹצֵרִתִי הֵכִי מֵתָאִים / מִי־שֶׁהִי יוֹצֵרִית הֵכִי מֵתָאִימָה.
5. רַק אָנָשִׁים שְׂטוּבִים בְּאֲמוּנוֹת הֵכִי מֵתָאִימִים לַתְּפִקִּיד.



דברו על זה בזוגות.

חִישְׁבוּ הֵיטֵב:

את מי אני אבחר?
 מיהו מתאים ביותר לתפקיד?



הַשְׁלִימוּ:

_____ הֵכִי מֵתָאִים / הֵכִי מֵתָאִימָה לַתְּפִקִּיד, כִּי הוּא / הִיא
 _____, _____, _____.

הצפרים ממליכות את הטוס למלך – משל איזופוס



יום אחד התאספו כל הצפרים
להכתיר להן מלך.

אמר הטוס לצפרים:
"אני המתאים ביותר להיות מלך,
כי אני הכי יפה והכי בולט".
הסכימו הצפרים עם הטוס.

כשבאו להכתיר את הטוס למלך,
התנגד העורב השחור, באומרו:

"אמור נא לי אדון טוס.
אם תהיה מלך, מה תעשה אם יגיע הנשר לתקוף אותנו?
האם אתה מספיק חזק להגן עלינו?"

מוסר השכל:
מנהיגות טובה לא נבחנת לפי יפי, אלא לפי היכולת להגן על העם.

סִמְנו:  ליד כל משפט שיש במשל:

____ הציפורים רוצות להכתיר להן מלך.

____ היונה אמרה לציפורים: אני הכי מתאימה.

____ הטוס אמר: "אני הכי יפה והכי בולט".

____ הציפורים הסכימו עם הטוס.

____ העורב  השחור התנגד (לא הסכים).

____ מה תעשה אם יגיע נשר  לתקוף אותנו?

● דברו בזוגות. מי הכי מתאים, לדעתכם, להיות המלך של הצפורים? ולמה?





מועצת תלמידים היא קבוצה של תלמידים בבית ספר, שעוזרת לנהל את בית הספר. התלמידים בוחרים בצורה דמוקרטית את מי שהם חושבים שהכי מתאים. התלמידים שנבחרו מיצגים את התלמידים בפני ההנהלה, והם מציעים הצעות לפעילויות חברתיות.
(מעובד מתוך ויקיפדיה)

בחרו את התשובה הכי נכונה מהטקסט

1. מועצת תלמידים היא:

- א. קבוצה של תלמידים מכתה אחת
- ב. קבוצה של תלמידים מכל הכתות בבית הספר
- ג. קבוצה של תלמידים ומורים

התלמידים בבית הספר בוחרים

- א. רק את החברים שלהם
- ב. רק תלמידים עם ציונים טובים
- ג. תלמידים שהם הכי מתאימים לתפקיד

התלמידים שנבחרים למועצת תלמידים

- א. מיצגים רק את החברים שלהם
- ב. מיצגים את התלמידים בכל בית הספר בפני ההנהלה
- ג. מיצגים את המורים בכתות שלהם

התלמידים במועצת התלמידים

- א. מיצגים את כל התלמידים
- ב. מציעים הצעות לפעילויות חברתיות
- ג. שתי התשובות נכונות

קראו את הספור שלפניכם:

"בשביל מה צריך תלמיד אחד שידבר?" שאל עדו.
 "מדי פעם יש בעיות בבית ספר. לכן המורים החליטו שפעם
 בחדש יתאספו תלמידים, תלמיד אחד מכל כיתה, וביחד ינסו
 לפתור את הבעיות, "נעם הסבירה.
 "בעיות כמו מה?" התפלא עדו.
 "יש הרבה בעיות. למשל, עכשו יש ילדים שמתקשים בהכנת
 שעורים. אני רוצה להציע שתהיה מורה שתעזור למתקשים."
 "פה מאוד מצדך שאת חושבת על כל התלמידים," אמרה
 אמה.
 "מי נבחר מהכיתה שלך?" שאל עדו.
 "אני!" צחקה נעם.
 "את?" התפלא עדו.
 "כן, "חיקה נעם וקפצה משמחה.
 ונעם החלה לספר.

לפני שבוע אמרה המורה שבקרוב יהיו בחירות למועצת
 התלמידים. היא שאלה מי רוצה להיות המנהיג. הצביעו
 חמשה ילדים: שלושה בנים ושתי בנות. גם אני הצעתי
 את עצמי.
 המורה אמרה שהילדים שרוצים להבחר צריכים לשכנע

בחירות



ביום ששי חזרה נעם מבית הספר נרגשת: "היום היו בחירות
 למועצת התלמידים," אמרה.
 "מה זה מועצת תלמידים?" שאל עדו.
 "מכל כיתה בוחרים תלמיד אחד שידבר בשם כל תלמידי
 הכיתה," הסבירה אמה.



בחירות



ובאמת כלם קראו.
היום היו בחירות.
המונה הכינה קפסת נעלים סגורה וחתכה פתח למעלה.
כל תלמיד כתב על פתק את שם הילד שהוא רוצה שיבחר.
בסוף ספרנו בכמה פתקים היה רשום שם של כל מעמד.
ואני נצחתי.
אפילו בנים בחרו בי.

"כל הכבוד! באמת יפה!" אמרה אמא.
"למה צריך לשים פתקים בקפסת נעלים?" שאל עדו.
ואמא הסבירה: "כדי שאף אחד לא יעלב, מוצביעים בלי
שיודעים את שם המצביע."
עדו חשב קצת ואמר: "אני לא מבין למה, אבל..." ואז קרא
בהתרגשות: "כף לך! את מנהיגה!"

למה כדאי לבחור דוקא בהם.
שאלתי את המורה איך אשכנע את התלמידים לבחור בי,
והיא הסבירה שצריך להכין מצע.
כל הכנה שתקנה. אף אחד לא ידע מה זה מצע.
המונה הסבירה, שמצע זה דף שכותבים בו את ההצעות
לשפור.
אתמול חלקתי לכל הילדים דף כזה:

אני נעם,
רוצה להבחר למועצת התלמידים של בית הספר.
אני חברותי, יצירתי, נאמנה ומסורה
ואוהבת לעזר לאילת.
אשמח ליצג את הכנה שלע.
יש לי רעיונות ליצור אוירה חברותית יותר בבית
ספרנו.
אני מבטיחה ש...
אפעל לשמירה על הנקיון בבית הספר.
אאדם את נושא ההפסקות הפעילות.
אאסוף משימות חדשים.

(מתוך הספר "להיות מנהיג" רחלי פליישון)



= פתק



כתבו נכון או לא נכון

1. נעם חזרה היום מבית הספר ואמרה: "היום היה מבחן בעברית."
2. עדו הוא אח של נעם.
3. בחרים 5 תלמידים מכל כנה למועצת תלמידים.
4. התלמידים יתאספו פעם בשבוע כדי לדבר על הבעיות שיש בבית הספר.
5. מצע זה דף שכותבים בו את ההצעות לשפור.
6. נעם לא רוצה להבחר למועצת תלמידים.
7. כל תלמיד כתב על פתק את שם התלמיד שהוא לא רוצה לבחור.
8. עדו אמר לנעה: "כף לך! את מנהלת."



סדרו את המשפטים לפי סדר הופעתם בספור:

- ☐ לפני שבוע אמרה המורה שבקרוב יהיו בחירות למועצת תלמידים.
- ☐ מי נבחר מהכיתה שלך? אני! צחקה נעם.
- ☐ מה זה מועצת תלמידים? שאל עדו.
- ☐ ביום ששי חזרה נעם מבית הספר נרגשת.
- ☐ שאלתי את המורה איך אשכנע את התלמידים לבחור בי.
- ☐ עדו קרא בהתרגשות: כף לך! את מנהיגה!
- ☐ המורה הכינה קפסת נעלים סגורה וחתכה פתח למעלה.
- ☐ היא הסבירה שצריך להכין מצע.
- ☐ בסוף ספרנו בכמה פתקים היה רשום שם של מעמד.
- ☐ ואני נצחתי.

איך כתוב בטקסט? העתיקו מהספור את המשפטים הנכונים.

1. מהי מועצת תלמידים

2. מהו מצע, לפי הכתוב בספור? חשבו, איזה עוד מלים מזכירה לכם המלה מצע?

3. איך שכנעה נעם את החברים שלה לבחור בה? מה היא כתבה במצע שלה?

4. איך התקיימו הבחירות?



צפו: [בסרטון](#), וסמנו: **ליד כל משפט שמסביר, למה כדאי לבחור באור למועצת תלמידים?**

- © HATC INC. All Rights Reserved

נאומי המעמדים לתפקיד יושב ראש מועצת תלמידים בבית הספר "הארוסים" בכרמיאל.



רז רזנברג מבית הספר הארוסים בכרמיאל רוצה להיות מנהיג/ראש מועצת התלמידים. רז בכתה ו', הוא הגיע לבית הספר רק לפני שנה, והוא חושב שהתפקיד מתאים לו מאוד. רז אומר על עצמו שהוא אדם הגון, ישר, רודף צדק, טוב, אחראי, והוא מתייחס לכל אחד בצורה מכבדת. הוא אוהב להיות עם אנשים ולצחק. הוא מאמין שכלם שווים, אפילו שלכל אחד יש דעות שונות ושכל אחד טוב במשהו אחר.

רז רוצה להיות ראש מועצת תלמידים, כי.. בחרו את התשובה הנכונה.

1. רז חושב שהוא מתאים להיות ראש מועצת תלמידים.
2. רז אוהב להיות עם אנשים.
3. רז חושב שהוא יותר טוב מאחרים.
4. תשובות 1+2 נכונות.

רז מתאים להיות ראש מועצת תלמידים, כי:



בחרו את התשובות הנכונות.

1. הוא הגון, ישר ורודף צדק.
2. הוא חזק וגבור.
3. הוא מתייחס לכלם בצורה מכבדת.
4. הוא שחקן פדורגל טוב.

בית ספר הארוסים > נאומי המעמדים לתפקיד יושב ראש מועצת תלמידים < רז רזנברג- נאום	מנהל ביה"ס רשימת יוזמי תשע"ז דבר פתוח לשמור תשע"ז בכנס המנהל ליום מחנך אודות ב"ס הגות החינוכי סדר יום לדעת תלמיד בארוסים הפצות בוגרים
אני רז רזנברג, תלמיד כיתה ו', בן 11, עומד לפניכם נרגש ונלהב להגיע למועמד זה של הובלת מועצת התלמידים. הגעתי לבית הספר רק לפני שנה ומיד חשתי את אהבת הסביבה – ילדי הכיתה קיבלו אותי בחום ובהרבה אהבה. והיום יותר מתמיד אני נרגש – אני הילד החדש נמצא בתהליך המבטא מעורבות חברתית גבוהה בבית-הספר. עבורי בית-ספר בכלל ו"הארוסים" בפרט הוא מקום טוב לצמוח ולהתפתח. להרגיש שיש זה אומר לשמור על חובות המקום ולדעת ליהנות מהזכויות. למועצת התלמידים יש אפשרות להרחיב את ההנאה בבית-הספר. אני מציג את המועמדות ליו"ר המועצה כי אני חושב שהתפקיד מתאים לי מאוד. אני אדם הגון, ישר, רודף צדק, טוב, אחראי, אני מתייחס לכל אחד בצורה מכבדת ואדיבה. אני מאוד אוהב להיות בסביבת אנשים, לצחוק וליהנות בדיוק כמו כל ילד אחר. אני מאמין בשיוויון בין הילדים – אין אחד מעל השני כולם שווים! אמנם קיים בינינו שוני - כישרים שונים, דעות מנוגדות, אך יחד כמשפחת "הארוסים" יצור את השלמות והיפוי בדרכי נועם, הבנה, תמיכה ועזרה איש לזרעה. יחד נשלב רעיונות, נשתף בדעות ונמנע לזכוש חברת הילדים.	ערכונים חמים הרצות שבועיות החודש בארוסים תשע"ז ישן לוח החינוך וההפצות תשע"ז
מידען חודש דיגיטלי חודש אוקטובר חודש ספטמבר חודש דצמבר חודש ינואר חודש פברואר חודש מרץ חודש אפריל חודש מאי מהו בית הספר ארכיון תמונות מחנכת ראשונה תשע"ז פגישת שניה תשע"ז פורים בארוסים שבוע המעשים הטובים סיום יום השואה יום הזיכרון לחללי מערכות	מחנכת שניה תשע"ז פגישת שניה תשע"ז פורים בארוסים שבוע המעשים הטובים סיום יום השואה יום הזיכרון לחללי מערכות



ראינו זה את זה והסבירו, מדוע אתם חושבים שאתם מתאימים להבחר למועצת התלמידים. כל תלמיד יכתב שאלות, וכל תלמיד יענה על השאלות.

שאלה: _____

תשובה: _____

שאלה: _____

תשובה: _____

שאלה: _____

תשובה: _____

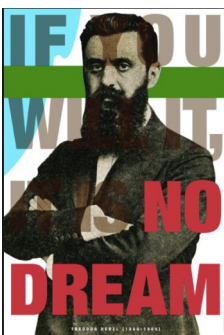
משפט תנאי:

אם אתה רוצה להשפיע, אז אתה צריך לדבר עם הרבה אנשים.

מבנה המשפט:

אם _____, (אז) _____.

לחצו על **הקשור** וגלו את הצטוט המפרסם של חוזה המדינה. האזינו לצטוט.



מהו הצטוט? "_____".

כתבו, איך הצטוט מתאים לנושא המנהיגות?

3718

אם הנך
בעל לב ענק
וראש גדול
ומעוניין להשפיע -
מקומך איתנו

לישיבת בנ"ע כינור דוד
ישיבה תיכונית מוזיקאלית דרושים

מדריכי פנימייה

- תנאים טובים
- סיוע במציאת מקום עבודה לבת הזוג
- מגורים במקום
- רווקים/נשואים

בני עקיבא
רש"ט מ"א חינוך

לפרטים ושליחת קורות חיים
08-6666666 | kinordav@gmail.com

בעתון הופיעה המודעה הזאת:

כתבו איזה 3 תכונות רוצים שיהיו למדריך בפנימייה?

אם אתה _____ , _____
(אז) , _____

2. האם מדריך בפנימייה הוא מנהיג? הסבירו את תשובתכם.

3. הוסיפו 3 משפטי תנאי משלכם:

אם _____ , _____ (אז) _____

אם _____ , _____ (אז) _____

אם _____ , _____ (אז) _____

המילה "דוקא" =

1. כך ולא אחרת.
 2. (באופן שלילי).
- אני רציתי ללבש **דוקא** את המעיל השחר.
כלם דברו בכתה, אבל המורה תפסה **דוקא** אותי.

דוקא =



בספור "בחירות" מופיעה המלה "דוקא". העתיקו את המשפט עם המלה "דוקא" והסבירו אותו.

קראו את השיר:

דווקא אני

מילים: דנה שץ
לחן: דני רייכנטל

לוקח ברצינות את מה שהוא חושב
כבר לא עומד בצד
מתחיל להתערב
יודע שבסוף זה ישתלם לו בגדול
לוקח אחריות
שווה אם זה הכל.

דווקא אני מוכן לעשות
דווקא אני רוצה לשנות
דווקא אני מכל העולם
דווקא אני ואז גם כולם

אם משהו יזוז פה זה יתחיל אצלי
אם משהו ישתנה פה זה יקרה בגללי
אם משהו מפריע לי אני אומר
כבר לא יהיה בסדר אם אני לא אתעורר

דווקא אני מוכן לעשות
דווקא אני רוצה לשנות
דווקא אני מכל העולם
דווקא אני ואז גם כולם

ברצינות = Seriously

עומד בצד = Stand aside

מתחיל להתערב = Become involved

לוקח אחריות = Take responsibility



[הקשיבו לשיר דווקא אני - וידאו](#)

1. העתיקו מהבית הראשון של השיר את משפטי התנאי.

- א. _____
- ב. _____
- ג. _____

2. קראו את הפזמון וכתבו מה הדובר בשיר רוצה לעשות?

- א. _____
- ב. _____

בבית הספר שלכם יתקיימו בקרוב בחירות למועצת התלמידים. כתבו 3-4 משפטים, אילו תכונות הייתם רוצים, שיהיו ליושב ראש מועצת התלמידים שלכם.

סוגים שונים של מנהיגות:

יש מנהיגים טובים. מנהיג טוב נותן דגמא אישית ומוביל את האנשים אחריו למטרה חיונית. זאת נקראת מנהיגות חברתית, ויש מנהיגים לאומיים שרוצים שלום בעולם. יש גם מנהיגים רעים שרוצים לנצל את מעמדם לטובתם האישית. הם רודפים אחרי הכבוד, אחרי הכסף ואחרי הכסף. מנהיגים כאלה מביאים את הרע לעולם. זאת נקראת מנהיגות אישית.

(מתוך מגזין "עינים" בנושא מנהיגות)



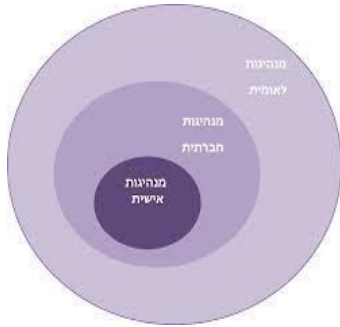
כתבו נכון או לא נכון:

1. מנהיג אישי הוא מי שדואג ופועל בשביל אחרים.

2. מנהיג טוב נותן דגמא אישית ומוביל את האנשים אחריו למטרה טובה. _____
3. מנהיגים לאמייים רוצים שיהיה שלום בכל העולם. _____
4. מנהיגים חברתיים רוצים הרבה כסף וכוח. _____



השלימו את הטקסט:



יש מנהיגים _____. מנהיג טוב _____
 _____ ומוביל את האנשים אחריו למטרה _____. זאת נקראת
 מנהיגות _____. יש מנהיגים _____ שרוצים שלום בעולם.
 יש גם מנהיגים _____ שרוצים לנצל את מעמדם ל _____ האישית. הם רודפים אחרי
 ה _____, אחרי ה _____ ואחרי ה _____. מנהיגים כאלה מביאים את ה _____ לעולם.
 זאת נקראת מנהיגות _____.



סמנו במעגל, האם המנהיג טוב או רע.

1. מנהיג הוא מישהו שאנשים בוחרים ללכת אחריו. _____ טוב / רע
2. יש מנהיגים שרוצים לעשות טוב רק בשביל עצמם. _____ טוב / רע
3. מנהיגים כאלה עושים דברים לא טובים לעולם. _____ טוב / רע
4. מנהיג הוא מישהו שנותן דגמא אישית. _____ טוב / רע
5. מנהיג פוליטי רוצה שלום בכל העולם. _____ טוב / רע

הכנה לטקסט: "מנהיגה ישראלית צעירה"

התאימו את התמונה והמשג להסבר המתאים (על ידי נתינת מספר דומה)

התמונה	המשג	ההסבר
	תנועת נער	☐ פעלה שעושים בלי לקבל עליה קסף.
	ילדים עם צרכים מיוחדים	☐ קבוצה של נערים שנפגשת לצורך פעילויות אחרי שעות הלימודים.
	התנדבות	☐ לפיד אש
	כנפים של קרמבו	☐ קבוצה של ילדים שנפגשת אחרי שעות הלימודים עם ילדים פגועים, נכים, או שיש להם בעיות חברתיות

☐ ילדים שיש להם מגבלות בגוף או בשכל	חונך/ חונכת	
☐ מלמד/מורה/ מדריך	Lead	
☐ ארגון ישראלי לילדים פגועים	איל"ן	
☐ קבוצה שמלמדת צעירים להיות מנהיגים	משואה	

מנהיגה ישראלית צעירה:

עדי אלטשולר :



עדי נולדה בהוד השרון בשנת 1986. ב-1998, כשהייתה כבת 12, התחילה להתנדב באיל"ן (אגוד ישראלי לילדים נפגעים), והפכה לחונכת אישית של ילד בן 3 עם צרכים מיוחדים. בשנת 2002, כשהייתה אלטשולר בת 16, הצטרפה לתכנית LEAD, ארגון לפתוח מנהיגות צעירה, והחליטה להקים תנועת נער חדשה בישראל: "כנפים של קרמבו" - תנועת הנער הראשונה והיחידה בישראל לצעירים עם צרכים מיוחדים. התנועה צמחה ויש בה יותר מ-4,500 ילדים ובני נער בלמעלה מ 45 סניפים הפרוסים ברחבי המדינה.

עד שנת 2009 הייתה אלטשולר המנהלת הכללית ויושבת הראש של כנפים של קרמבו, ולאחר מכן הפכה לנשיאת התנועה עד שנת 2014. התנועה זכתה בפרסים. אלטשולר נבחרה להדליק משואה ביום העצמאות ה 60 למדינת ישראל בהר הרצל. (מעובד מתוך ויקיפדיה)



האם יש מידע בטקסט על הנושאים האלה:

לא ברור	אין	יש	
			למה עדי מתנדבת באיל"ן
			מה עדי עושה ב"כנפים של קרמבו"
			איפה בארץ יש סניפים של "כנפים של קרמבו"
			התנועה זכתה בפרסים
			מתי עדי ההדליקה משואה



השלימו את המשפטים מתוך הטקסט:

1. עדי אלטשולר התחילה _____ באילן, _____
2. עדי היתה _____ לילד בן 3 עם _____
3. היא הצטרפה לארגון Lead, _____ לפתוח _____ צעירה.
4. עדי הקימה תנועת נער חדשה בשם _____
5. כנפים של קרמבו היא _____ הראשונה והיחידה בישראל לילדים _____
6. _____
7. עד שנת 2009 היתה אלטשולר ה _____ הכללית ו _____ של כנפים של קרמבו.

צפו בסרטון [הוידאו](#) וענו על השאלות תוך כדי הצפייה בו. (EDpuzzle)
Enter this code

kezirac

כתבו שני משפטי מידע נוספים על עדי אלטשולר מתוך הסרטון.

1. _____
2. _____

הביטו בסדנת האמנות של חנוך פיבן, בחרו מנהיג אחד שתבחרו וצרו עבורו דיוקן. הסריטו את עבודתכם ותארו את המנהיג ב 5-8 משפטים. (השתמשו באוצר המלים שלמדנו)

<https://youtu.be/i0HyCiZbP3k> <https://youtu.be/tCmsPBsn5nA>



בחרו פעילות אחת מבין האפשרויות.

1. בחרו מנהיג אחד או מנהיגה אחת, ופתחו עמוד/עבודה דף פייקבוק. (דוגמא לדף פייקבוק)

2. הכינו מצגת והציגו את המנהיג שבחרתם בפני הכתה



שם ושם משפחה:

תאריך לדה:

איפה הוא גר?

תכונות בולטות:

איזו תכונה, לדעתכם היא החשובה ביותר למנהיג שבחרתם?

תפקידים שמילא לפני שהפך למנהיג? מה המקצוע שלו, עו"ד? מורה?

כמה שנים הוא מנהיג או היה מנהיג?

איך המנהיג עוזר לקהילה?

למה המנהיג טוב?

צטוט מפרסם של המנהיג שבחרתם

אמות המדה להערכה, בדקו את עצמכם:



אמות המדה	✓	%
השתמשתי ב 10 מלים חדשות/ 5 בטויים חדשים, לפחות, מתוך היחידה		25%
דברתי בשטף		20%
דיקתי בדבור		20%
עניתי על כל השאלות		20%
הייתי יצירתי בהכנת המצגת		15%

Can-Do Statements

יחידת לימוד "מנהיגים ומנהיגות"
רמת לימוד: IL-IM

Presentational (speaking and writing)

I can present information about Leaders and Leadership using a series of simple sentences and connected sentences.

- ☐ I can describe who is a leader.

Evidence: _____

- ☐ I can describe why is it important to be a leader in the community.

Evidence: _____

- ☐ I can describe at least 5-8 qualities of a good leader.

Evidence: _____

- ☐ I can describe at least 3 qualities of a bad leader.

Evidence: _____

- ☐ I can distinguish between a good leader and a bad leader.

Evidence: _____

- ☐ I can present orally and in writing details about one leader.

Evidence: _____

- ☐ I can talk about qualities that a good student ambassador needs to have.

Evidence: _____

- ☐ I can tell about my favorite leader.

Evidence: _____

- ☐ I can _____

Evidence: _____

Interpretive (listening and reading)

I can often understand words, phrases, simple sentences, and connected sentences related to leaders and leadership. I can understand the main topic of a written/audio/visual text related to leaders and leadership.

- ☐ I can often understand main ideas related to leaders and leadership from a conversation of two or more people.
- ☐ I can understand the main idea from an oral/ written advertisement/song/short story related to leaders and leadership.
- ☐ I can interpret from a short written/audio/visual ad/advertisement whether a leader is a good one or a bad one.
- ☐ I can _____

Interpersonal

I can exchange information and handle social situation related to leaders and leadership by asking and answering simple question.

- ☐ I can ask/answer my parents/siblings/friends about their favorite leader and why.
- ☐ I can simply convince others, I should be chosen to be a leader.
- ☐ I can exchange basic information derived from an ad/advertisements/show related to leaders and leadership.