

# תסדיר (פורמט) להכנת מערך שיעור

## החל מרמת לומדים NH

התסדיר מיועד להתאיך למידה עם מורים על מבנה שיעור. בעבודה יומיומית מומלץ שהמורים ישתמשו בטבלה של ארבעת שלבי השיעור כהכנה לשיעור

| תאריך | כיתה | רמת לומדים | נושא יחידת לימוד | משך השיעור |
|-------|------|------------|------------------|------------|
|       |      |            |                  |            |

## בסוף השיעור רוב הלומדים יוכלו:

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>בתקשורת פרשנית:</b></p> <p><b>קריאה • האזנה • צפייה</b></p> <p>לפענח • לפרש • להבין</p> <p>טקסט כתוב, שמע, סרטון וידאו</p>                                                                                                         |
|  | <p><b>בתקשורת הצגתית:</b></p> <p><b>דיבור • קריאה</b></p> <p>לדווח • לומר • להציג • לספר</p> <p>• לתאר • לסכם באמצעות</p> <p>פוסטר, פרסומת, מודעה, שיחה</p> <p>קצרה...</p>                                                               |
|  | <p><b>בתקשורת בינאישית:</b></p> <p><b>קריאה • כתיבה</b></p> <p><b>דיבור • האזנה</b></p> <p>להעביר ולהחליף מידע בין אנשים -</p> <p>לשאול ולהגיב / לקבל מידע</p> <p>באמצעות: שיחה,</p> <p>מסרון, אימייל, שיחה</p> <p>טלפונית, ראיון...</p> |



מהלך השיעור החל מראת NH:

|  |                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------|
|  | <b>חימום</b><br>תאור<br>הפעילות<br>זמן :                      |
|  |                                                               |
|  |                                                               |
|  |                                                               |
|  | <b>חיזוק</b><br>תאור<br>הפעילות<br>חומרים<br>ואמצעים<br>זמן : |
|  |                                                               |
|  |                                                               |
|  |                                                               |
|  |                                                               |
|  | <b>הוראה</b><br>תאור<br>הפעילות<br>חומרים<br>ואמצעים<br>זמן:  |
|  |                                                               |
|  |                                                               |
|  |                                                               |
|  |                                                               |
|  | <b>סיום<br/>והרפיה</b><br>תאור<br>הפעילות<br>זמן:             |
|  |                                                               |
|  |                                                               |

## משקל המורה לשיעור:

| מצבים                     | הושגו<br>מטרות | לא<br>הושגו<br>מטרות | הערות |
|---------------------------|----------------|----------------------|-------|
| חימום                     |                |                      |       |
| חיזוק                     |                |                      |       |
| הוראה                     |                |                      |       |
| רצפה/הרפיה                |                |                      |       |
| הלומדים היו פעילים בשיעור |                |                      |       |
| מטרות השיעור              |                |                      |       |