

## קריטריונים לניסוח מטרות למידה

- מטרות "ביצוע" מגדירות למורה ולתלמידים מה התלמיד יבין/ידע ויעשה בדיבור ובכתיבה כתוצאה מההוראה-למידה בשיעור או בתום יחידה.
- תבנית בסיסית לניסוח מטרה תפקודית:  
התלמיד/ה [פעולה תקשורתית/פועל שאפשר לראות או לשמוע] + [נושא/תוכן/הקשר] + (תוצר < בע"פ או בכתב]  
לדוגמה:  
התלמיד ינהל שיחת היכרות עם חבר/ה מבית הספר התיאום בישראל על: שם, גיל ומקום מגורים דרך הזום.
- כל מטרה צריכה להתייחס לכל הקריטריונים הבאים:

## קריטריונים לניסוח מטרות למידה של יחידה או שיעור

- המטרה נשענת על הידע הקודם של התלמידים ועל ידע חדש
- המטרה נמצאת בהלימה עם רמת התפקוד של התלמידים
- המטרה מתאימה לגיל הלומד מבחינת הנושאים וההקשרים, הפעולות התקשורתיות, אורך ההפקה ועוד.
- המטרה כוללת פעולה תקשורתית/פועל ספציפי שאפשר לראות או לשמוע
- המטרה מדידה כך שאפשר לדעת (לשמוע ולראות) שהתלמיד/ה אכן השיגו אותה
- המטרה כוללת את הסוגה ומיומנות ההפקה
- המטרה בודקת ומתייחסת לאחד מ 3 אפיקי התקשורת הבאים:
  - הבנה/פרשני interpretive
  - הבעה היציגית presentational (מונולוג)
  - תקשורת בינאישית interpersonal (דיאלוג, רב-שיח)

הרחבה ודוגמה	קריטריונים לניסוח מטרות
<p>אם המטרה של השיעור/היחידה היא: שהתלמידה תציין 3 תכונות אופי של עצמה (לדוגמה, חכמה, חרוצה, מצחיקה) <b>בוולוג</b> ההנחה שלנו צריכה להיות שלימדנו אותה והיא אכן <b>יודעת איך להציג את השם שלה, מקום מגורים, גיל...</b> כלומר, שהידע החדש של שמות תואר נשען על ידע לשוני מוכר ומטרות תפקודיות בסיסיות יותר</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>המטרה נשענת על הידע הקודם של התלמידים ועל ידע חדש</li> </ul>
<p>ברמת מתחילים - התלמידה תציג את עצמה: שם, גיל, מקום מגורים בעזרת התבניות הבאות: השם לי ____, אני מ ____,/אני גרה ב ____, אני בת ____</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>המטרה נמצאת בהלימה עם רמת התפקוד של התלמיד</li> </ul>
<p>מטרה שלא מתאימה לתלמידים צעירים בגלל הנושא: התלמיד יתאר את עצמו לחבר/ה חדש/ה שהוא צריך לפגוש בפעם הראשונה במסעדה בהודעה קולית בטלפון או במסרון וואטסאפ. ילדים צעירים לא יוצאים לבלוינד דייט:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>המטרה מתאימה לגיל מבחינת הנושאים וההקשרים, אורך ההפקה ועוד.</li> </ul>
<p>פעולה שדובר ילידי בשפה העברית עושה <b>הטקסונומיה החדשה של בלום להוראת שפה נוספת</b> למשל: לזהות, לשיים, להתאים, לדווח, לפרט, לספר, לתאר, להזמין, לשאול, לברר, לשכנע, להסביר, להביע דיעה. לדוגמה: התלמיד יתאר את עצמו לחבר/ה חדש/ה שהיא צריכה לפגוש במסעדה בהודעה קולית בטלפון או במסרון</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>המטרה כוללת פעולה תקשורתית (פועל ספציפי)</li> </ul>
<p>"להבין" - כללי מידי. איך יודעים שהתלמיד/ה "הבינה"? לדוגמה: התלמיד/ה יאזינו לשיר ילדים ישראלי וזהו (יקיפו בעיגול) 3 צבעים שהוזכרו בשיר; התלמיד/ה יאזינו למונולוג של תמר ויציינו 3 תכונות אופי של תמר בעל-פה או בכתב</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>המטרה מדידה כך שאפשר לדעת (לשמוע ולראות) שהתלמיד/ה אכן השיגו אותה</li> </ul>
<p>למשל: סרטון, הודעה קולית, פתק, שלט, אימיל, הזמנה, כרטיס ברכה, רשימת מכולת, שיר, סיפור... לדוגמה: התלמידה תציין 3 תכונות אופי של עצמה בוולוג (מיומנות הדיבור) או התלמיד יציין 3 תכונות אופי של עצמו בבלוג (מיומנות הכתיבה)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>המטרה כוללת את הסוגה ואת מיומנות ההפקה</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>המטרה בודקת ומתייחסת לאחד מ 3 אפיקי התקשורת הבאים:</li> </ul>	
<p>אפשר לבדוק הבנה גם בתנועה, הצבעה, בהתאמה, בהרמת יד, הקפה בעיגול, מתיחת קו. לדוגמה: התלמידה תתאים בין תמונות של ילדים לתיאור החיצוני שלהם ששמעו/קראו בסיפור.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ערוץ פרשני interpretive</li> </ul>
<p>לדוגמה: התלמידה תציג את עצמה (3-5 עובדות) לחבר/ה בבית הספר התיאום בישראל באימיל או בסרטון תוך שימוש בתבנית: השם שלי ____, אני מ ____, אני בכיתה __/ אני בת ____, יש לי __ והמילים: צבע, שיער, ארוך, קצר, עיניים בצבע ____, אני אוהבת ____, (שם של אוכל, ספורט, שיעור...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ערוץ הצגתי (מונולוג) presentational</li> </ul>
<p>לדוגמה: התלמיד ינהל שיחת היכרות עם חבר/ה מבית הספר התיאום (לפחות 3 שאלות על: שם, גיל ומקום מגורים). התלמיד ינהל שיחת היכרות בוואטסאפ עם חבר/ה מבית הספר התיאום (לפחות 3 שאלות על: שם, גיל ומקום מגורים)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>תקשורת בינאישית (דיאלוג, רב-שיח) interpersonal</li> </ul>

א. כתבו את המטרה של היחידה/השיעור שלכם. בטבלה.

אפשר להיעזר במסמכים הבאים, למציאת מטרה מתאימה לכיתה שלכם.:

[רמת מתחילים](#), [רמת הביניים](#)

שם המורה	נושא היחידה	רמת תפקוד וגיל	המטרה
	חגי תשרי: ראש השנה	מתחילים- נמוכה, גן	התלמיד יעתיק את שמו על כרטיס ברכה של ראש השנה
	חגי תשרי: ראש השנה	מתחילים- בינוניים בכיתה ב'	ערוץ פרשני: התלמיד יזהה/יתאים 3 עד 5 סימני חג לתמונה ערוץ הצגתי: התלמיד יכתוב רשימה לאמא של 3-5 סימני החג ראש השנה (והסיבה) התלמיד יכתוב כרטיס ברכה עם 3-5 סימני החג ראש השנה
	יום הולדת/ אירועים במעגל החיים	בני 7-8 NH	התלמידה תכתוב הזמנה למסיבת יום הולדת שלה: של מי, מתי, איפה

ב. משוב עמיתים: כוונן ניסוח מטרה  
בדקו האם המטרה כוללת את כל ההיבטים הנ"ל?

\*בשלב הזה המורה לא מגיב אלא מקשיב למשוב העמיתים.

עמיתים מתחילים כך:

שמתי לב שהמטרה מתייחסת ל.. כוללת... [התייחסו לקריטריונים לעיל]

שמתי לב שהמטרה לא מתייחסת ל.. אני מציע/ה...

ג. המורה - דייקו את הניסוח המקורי.

בעקבות משוב העמיתים - מה תשנו בניסוח המטרה? היו ספציפיים מאוד למטרה המקורית שלכם.ן.

העשרה: לכל הרמות: <https://www.actfl.org/resources/ncssfl-actfl-can-do-statements>