



עברית במרכז
HEBREW AT THE CENTER

אוגוסט 2022

כתיבת מטרות ליחידה לגיל הרך



מציגות:

פרידה רובינס ואריאלה נחמנה



בסיום המפגש תוכלו:

- ✓ לבחור נושא ולהציג יחידת הוראה.
- ✓ ליישם את גישת הבקיאות (Proficiency) באמצעות Understanding by design (UBD).
- ✓ לכתוב Can Do Statements לומדים.
- ✓ ליישם את הוראת השפה ביחס למטרות העל של היחידה.

בחירת יחידת הלימוד ואופי הלימוד



הילד 😊
המשפחה 😊
המורים 😊
בית הספר 😊
הקהילה 😊
העם היהודי 😊





התפתחות מקצועית, יצירת קשר בינאישי עם התלמיד,
פילוסופיית בית הספר ותחושת שליחות



תרבות ישראלית אותנטית, חיבור לקהילה



רכישת שפה והתפתחות שפה
התפתחות קוגניטיבית
התפתחות הזהות היהודית/ישראלית



ההורים מעורבים בתהליך באופן שמעודדים
את הילד להמשיך ולצמוח ברכישת השפה

בחירת נושא, אוצר מילים ופעילויות



(UBD) Understanding by design

- ✓ המורים קובעים מראש את המטרה שאליה הם מובילים את תלמידיהם בכל יחידת לימוד נתונה.
- ✓ המורים מנסחים את התוצאות הרצויות לתפקודי הלומדים בסיום היחידה. מה התוכן הנלמד, המושגים, אוצר המילים, מבעים ומשפטים קצרים ותבניות הלשון.
- ✓ תפקוד התלמידים בשפה יעיד על השגת המטרות.
- ✓ הצהרות הלומדים ישקפו את היכולות.

בבחירת הפעילויות השונות בכיתה וביחידת הלימוד
יש לתכנן את הפעילויות דרך השימוש בשלושת אפיקי

התקשורת

• **תקשורת הצגתית**



• **תקשורת פרשנית**



• **תקשורת בינאישית**

סיכום שלושת אפיקי התקשורת



תקשורת בינאישית - אדם לאדם
יזימת שיחה וניהול משא ומתן או חלופת
רעיונות בזמן אמת תוך שימוש בארבע מיומנויות השפה



תקשורת פרשנית -
יצירת פירוש ותגובה למסר כתוב, נצפה או מושמע,
תוך שימוש במיומנויות קריאה, צפייה והאזנה



תקשורת הצגתית -
יצירה, עיבוד והכנת מצגת בכתב, בעל-פה או בשילובם.
ללא משא ומתן עם הקהל
תוך שימוש במיומנויות קריאה, צפייה והאזנה.



בחירת הנושא הנלמד:

התחלות:

יחידת סיפור בריאת העולם



מה הייתן בוחרות לבית הספר שלכן?



Can Do Statements

אני יכול/ה ל.....

תקשורת פרשנית

קריאה, האזנה וצפייה



התלמיד יכול לפענח / לפרש תוכן מתוך טקסט כתוב / שמע / סרטון וידאו קצר / סיפור קצר .

✓ אני יכול / יכולה לזהות ולשיים צבעים/מספרים/חיות/חלקי גוף ואת ימי השבוע והבריאה.

✓ אני יכול / יכולה להבין את סיפור הבריאה ואת הספרים הנלווים שנקראו במהלך היחידה.

✓ *אני יכול / יכולה לזהות צבע/מספר/חיות/חלקי גוף/ימי השבוע במשחק ולקפוץ לחישוק הנכון/לבחור את הקלף הנכון.

*ההבנה תיבדק ע"י תיקון השגיאות המכוונות שהמורה עושה (מצביעה על אדום

ואומרת כחול).

Can Do Statements

אני יכול/ה ל.....

תקשורת הצגתית

דיבור וכתיבה

להציג / לספר / לדווח באמצעות פוסטר/פרסומת / מודעה / שיחה קצרה תוך שימוש ברצף משפטים תבניתי ומוכר.



✓ אני יכול / יכולה להציג את ימי השבוע והבריאה.

✓ אני יכול / יכולה להציג לכיתה תמונות ולהסביר מה בתמונה:
צבעים / חיות / מספרים / ימי השבוע / חלקי הגוף



Can Do Statements

אני יכול/ה ל.....



תקשורת בינאישית

קריאה כתיבה האזנה דיבור
לשאול ולהגיב / לקבל מידע
להעביר מידע לחבר על ... שיחה בין שני תלמידים

✓ אני יכול / יכולה לענות על שאלות מחידון צבעים / חיות / מספרים / ימי השבוע / חלקי הגוף ולשאול חברים בכיתה.

✓ אני יכול / יכולה לספר את סיפור הבריאה בהתאם לשאלות שאני נשאל / נשאלת ע"י חבר/ה לכיתה וכן לשאול שאלות על סיפור את חברי לכיתה.

סיפור הבריאה



מה בשקית ההפתעות

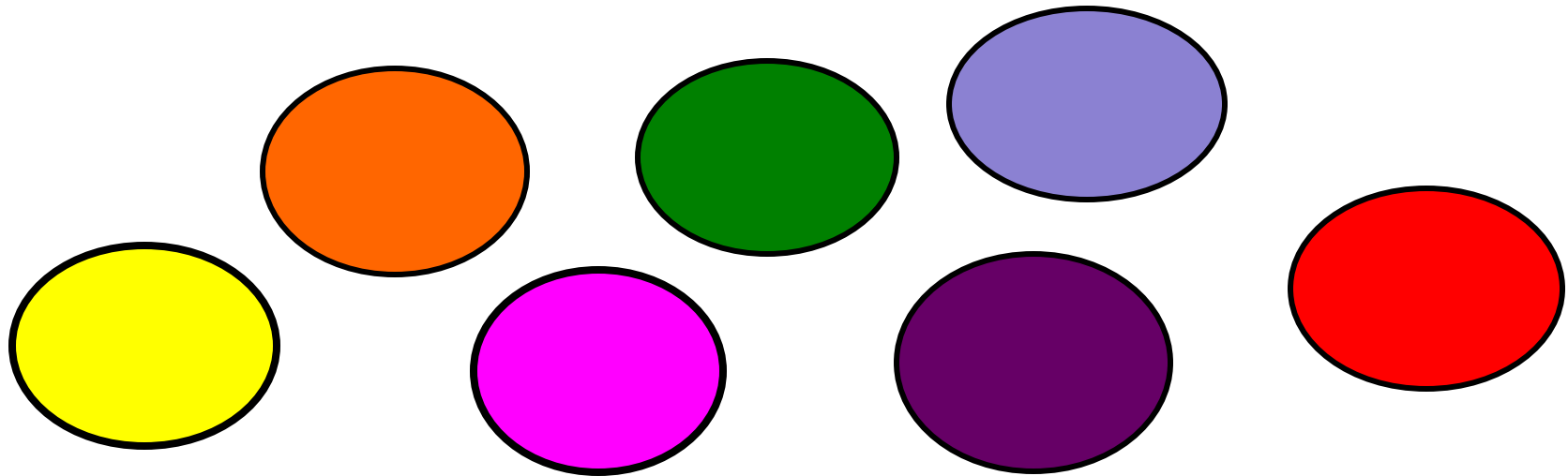


בשקית דמויות צבע/מספר/איבר גוף/חיות
(בכרטיסיות או בובות) .

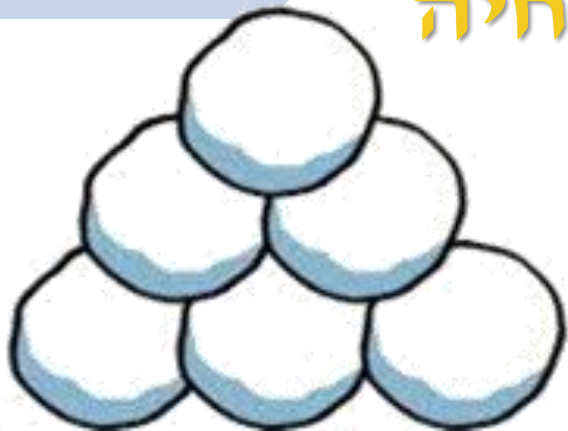
על התלמידים לשיים את הכרטיס או הבובה/עצם.
בשלב מאוחר יותר התלמידים עצמם יוכלו להיות המנהיגים
ולנהל את המשחק במליאה

קפוץ לצבע

קפיצה לחישוק המתאים



זוהה את צבע/מספר/איבר גוף/חיה משחק כדורי השלג



כל ילד מקבל פיסת נייר ועליה תמונה של צבע/מספר/איבר גוף/חיה.
עליו לשיים את התמונה.

ילדים מתקדמים יותר יותר יוכלו גם לומר באיזו אות מתחילה מילה – "אדום מתחיל
באות א"

בשלב הבא הילדים מקמטים את פיסות הנייר לכדורים, זורקים את הכדורים אחד על
השני, אוספים כדור חדש מהרצפה ומשיימים את התמונה בכדור השלג שהם קיבלו.



כרטיסיות אוצר מילים



ע"י שימוש בכרטיסיות נשחק ב....:

משחק הזיכרון

דומינו חיות/צבעים/חלקי גוף/סיפור הבריאה

משחק התאמת כמות למספר במליאה.

משחק התאמה יחיד לרבים.

הקבוצה המנצחת



מחלקים את הכיתה לקבוצות.

מגדירים משימה: לדוגמא "דברים שהם אדומים"
על הילדים בכל קבוצה לנחש כמה שיותר מילים בנושא.
הקבוצה עם הכי הרבה מילים מנצחת.



נחש מי...?

לכל ילד יש לוח עם תמונות של חיות או כרטיסיות עם תמונות של חיות.
אני נותנת רמזים על
החיה ועליהם למצוא את התשובה הנכונה.



מקל זבובים

על הלוח תולים כרטיסיות עם אוצר המילים. מזמינים שני ילדים שיאחזו במקלות הזבובים. המורה קוראת בשם מילה/עצם והתלמידים "מכים" מתחת למילה הנכונה. ניתן גם להזמין תלמיד שישמש כמורה ויאמר את המילה אותה יש להכות.



מה חסר בגננו הקטן/בביתנו הקטן?

מספר פריטים השייכים לאוצר המילים הנלמד מונחים על הרצפה/שולחן בשורה. תלמיד אחד יוצא, ומחביאים לו חפץ. כשחוזר שואלים: "מה חסר בגננו הקטן?"

ניתן להעלות את הקושי ע"י הגדלת מספר הפריטים.

מה השתנה בגננו הקטן?/בביתנו הקטן?

ניתן לשחק את המשחק במתכונת מעט שונה: במקום "להעלים" פריט - משנים את סדר הפריטים במקום הוצאתם.



משחק הקוביה

בכל פאה מצויה תמונה עם אוצר המילים הנלמד.

המורה מדגימה את הפעילות הבאה: היא זורקת את הקוביה, ובכל פאה תמונות מנושא - בגדי חורף. הפאה הראתה את תמונת ה"סוודר".

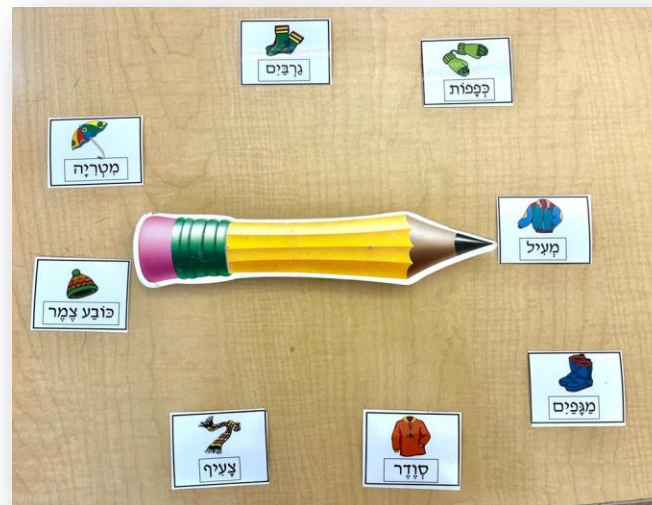
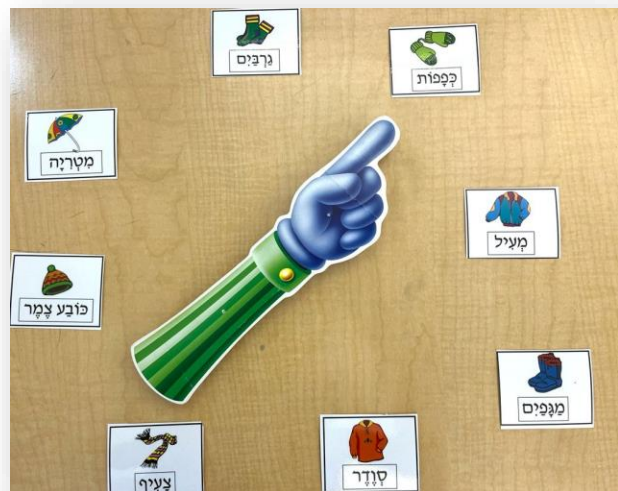
המורה: "אני לובשת סוודר". כעת חוזרת המורה על הפעילות: היא זורקת את הקוביה, וזו מראה את תמונת המעיל: "אני לא לובשת מעיל". הילדים מתבקשים לבצע את אותה פעילות בזוגות/קבוצות.



חוגה

קרטיסיות אוצר מילים מונחות מסביב לחוגה. התלמיד מסובב את החוגה ואומר את שם המילה/החפץ עליהם הצביעה החוגה.

ניתן גם לבקש מהתלמיד ליצור משפט עם המילה/החפץ



חם/קר

מחביאים פריט/כרטיסיה מאוצר המילים הנלמד.

על אחד הילדים למצוא את הפריט/כרטיסיה בעזרת חבריו: ככל שמתקרבים לחפץ, נאמר שם החפץ בכל רם יותר. ככל שמתרחקים ממנו – נאמר שם החפץ בקול נמוך יותר.

סלט פירות

מסדרים כסאות במעגל בהתאם למספר התלמידים פחות אחד. משתתף אחד עומד במרכז. לכל משתתף ניתן שם של פרי לפי קבוצות. למשל: 4 ילדים יהיו תפוח, 4 יהיו אגס, וכן הלאה. המנחה שעומד באמצע קורא בשם של פרי. כל מי שנושא את שם הפרי שהוכרז - צריך להחליף מקומו (תפוחים מתחלפים ביניהם, אגסים מתחלפים ביניהם וכו...). מטרת המשתתף במרכז – לתפוס מקום ישיבה. בנוסף, במקום להכריז על פרי אפשר לומר: "סלט פירות", ואז כולם מחליפים מקומות. לדוגמה: הילדים בעלי התואר "תפוח" מתחלפים במקומותיהם. במידה והילד שבמעגל מכריז: "סלט פירות" – כולם מחליפים מקומות.

ניתן לשחק "סלט" לפי הנושאים הבאים: סלט צבעים, סלט בגדים, סלט קיץ, סלט משפחה, סלט ירקות וכד'



הרוח נושבת

התלמידים יושבים/עומדים במעגל.

המורה אומר משפט שמתחיל במילים: "הרוח נושבת למי ש...". לדוגמה: "למי שלובש חולצה אדומה", "למי שגר ליד ביה"ס" וכד'.

תלמידים שהמשפט נכון לגביהם – מתחלפים במקומותיהם.



בימוי הצגה

קוראים את סיפור הבריאה, מספר פעמים, ובונים יחד עימם הצגה לפי הסיפור.







תרבות ישראלית אותנטית

ספרים

התנ"ך לילדים
עמוס בקבוק וכוס
אני צובעת ענן מעשה בחמישה בלונים
סיפור בראשית
מרים והים באמצע הלילה
הצבע הכי יפה בעולם
חנן הגנן
איפה מסתתרות הצורות
כספיון הדג הקטן כספיון בסכנה
הדג שלא רצה להיות דג
המסע הגדול של כספיון
אני
מסיבה של חיות גן חיות מפלסטלינה
למה עינת מחכה לשבת
כמה טוב שבאה שבת
שמלת השבת של חנל'ה

סרטונים

התנ"ך לילדים - סיפורים ושירים
סיפורי התנך לילדים
ילדות ישראלית

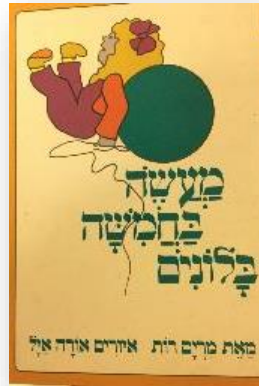
משחקים

פאזל סיפור הבריאה
דומינו סיפור הבריאה
משחק הזיכרון סיפור הבריאה
קרטיסיות אוצר מילים



הדג שלא רצה להיות דג







שאלות, תהיות, ורעיונות

