

## תוכנית ליצירת תרבות של קהילה לומדת

<b>שם המורה</b>	<b>עירית ד.</b>
<b>שם בית הספר</b>	<b>XXXX</b>
<b>ההקשר/רקע של הכיתה</b>	<p>מיקום: XXXX כיתה ד' גילאי 9-10</p> <p>רמות העברית לפי ACTFL: מתחילים בינונית ומתחילים גבוהה מספר והרכב אוכלוסיית התלמידים: בכיתה 18 תלמידים ותלמידות, מרביתם ילידי ארצות הברית, לבנים, ממוצא יהודי, ממעמד סוציו-אקונומי בינוני עד גבוה ששפת האם שלהם היא אנגלית. שניים מהתלמידים ילידי ישראל ששפת האם שלהם עברית והרמה שלהם היא מתקדמים אמצעית.</p>
<b>מטרת התוכנית ליצירת קהילה לומדת הפילוסופיה החינוכית שלי ליצירת קהילה לומדת</b>	<p>מטרת התוכנית שלי ליצירת קהילה לומדת היא חיזוק רכישת העברית של תלמידי על ידי שיתופם בהגדרת הציפיות, הנורמות, והיעדים של תהליך הלמידה. כמורה עלי לאפשר לתלמידים להיות שותפים פעילים שחשים ביטחון בסביבה הלימודית, ואחריות כלפי קהילת הכיתה. דגש נוסף בתוכנית הוא חיזוק המחויבות שלי להנגיש את העברית והשימוש בה לתלמידי, עד כמה שאפשר.</p>

<p><b>חלק I: סביבת למידה (Learning Environment)</b></p> <p>אסטרטגיות לעיצוב סביבת לימודים בטוחה, תומכת ומכילה מבחינה פיזית, חברתית ורגשית למשל: סידור ישיבה גמיש, אזורים בכיתה, קירות תומכי זיכרון ללמידה ולנהלים</p>	
<b>שם הפרוטוקול / האסטרטגיה + מקור</b>	<b>הסבר / הנחיות למורה ולתלמידים / דוגמה ספציפית / התאמה לכיתה שלי</b> (אפשר להניח קישור לכלי שיצרת)
"מקום שלום" - יצירת פינה שקטה בתוך	יצירת פינה בכיתה אליה אפשר להפנות תלמידים שצריכים להרגע, או להתרחק מסיטואציה מסוימת. זהו גם מקום שאליו יכולים ללכת שני תלמידים כדי לדבר ולפתור קונפליקט שעלה ביניהם.

<p>שימוש ב"מקום שלום" תורם לתחושת העצמאות ויכולת לפתרון בעיות. לפני השימוש ב"מקום שלום" אפשר לדבר עם התלמידים על מה כדאי שיהייה בפינה הזו, ומי/איך/מתי אפשר להשתמש בה. למשל, אולי לשים בה שעון חול של שתי דקות ועל התלמיד לחזור לכיתה אחרי 2 דקות. כדאי שיהייה בה פוסטר של <u>מסר "אני"</u> שבו התלמידים יכולים להשתמש כדי לפתור קונפליקט עם תלמיד אחר. זהו כלי שאנחנו משתמשים בו בכיתות היסוד. כלים נוספים יכולים להיות משחקי מיקוד (פידיג'ט), דפים לכתיבה וציור, <u>טופס התבוננות פנימית</u>, <u>פוסטר רגשות</u>, <u>ופוסטר תרגול נשימות רגיעה</u>. אני מתכוונת לבקש מהתלמידים לצייר את הציורים לפוסטרים של רגשות, ונשימות רגיעה.</p>	<p>הכיתה מקור: דוגמה 2</p>
<p>הלומדים יצרו שלטים/כרטיסי מילים לשילוט הכיתה, למשל: לוח, משרד, טלפון, ארון, וכו'. אסטרטגיה שתומכת בחיזוק אוצר מילים בנושא "בכיתה".</p>	<p>שילוט הכיתה על ידי התלמידים</p>
<p>פוסטר <u>"רמת הקול בכיתה"</u> יהיה תלוי במקום נגיש. נוסף לפוסטר ציורים שהתלמידים הכינו מותאמים לרמות השונות. לפני תחילת השימוש בפוסטר נדבר על חשיבות של שמירת רמות קול מותאמות ונדגים אותן. בנוסף, תוכנית השיעור היומי תהיה כתובה על הלוח וליד כל פעילות תצוין רמת הקול המצופה.</p>	<p>פוסטר רמת הקול בכיתה</p>

<p><b>חלק II: כללים ונהלים Policies &amp; Procedures</b> אסטרטגיות לקידום למידה יעילה ומכילה למשל: חלוקת תפקידים בכיתה, פתיחה וסגירה של שיעור, כללי שימוש בטכנולוגיה, נהלים לחלוקת דפי עבודה, ספרים, מחברות וכו', כללים להגשת ש"ב</p>	
<p><b>הסבר / הנחיות למורה ולתלמידים / דוגמה ספציפית / התאמה לכיתה שלי</b> (אפשר להניח קישור לכלי שיצרת)</p>	<p><b>שם הפרוטוקול / האסטרטגיה + מקור</b></p>
<p>לאחרונה רכשתי משחקי מיקוד לאחת הכיתות שלי ואני רוצה לאפשר לתלמידים להתחיל להשתמש בהם. בתחילת השיעור ניצור יחד כמה חוקים לשימוש יעיל בצעצועים, כמו למשל מי רשאי להשתמש בהם, איך משתמשים בהם, איפה שומרים אותם, מה קורה אם משהו לא משתמש בהם כראוי, וכו'. החוקים יהיו כתובים ליד קופסת המשחקים. <u>דוגמה</u> לחוקים שיצרנו בכיתה ג'. כיוון שזאת כיתה מתחילים השיחה נוהלה באנגלית.</p>	<p>שימוש במשחקי מיקוד (פידיג'טים)</p>

<p>בבית ספרנו 4 חוקים עיקריים כתובים באנגלית על פוסטר שתלוי בכל כיתה. בכיתה שלי אוסיף את אותם <u>חוקים מנוסחים בעברית</u>. חוקים כלל בית ספריים תורמים ליצירת עקביות ותחושת ביטחון. אני מתכוונת להציע שהכיתוב בעברית יהייה מצוי על כל הפוסטרים בבית הספר.</p>	<p>חוקים כלל בית-ספריים מנוסחים בעברית</p>
<p>ניהול שיחה קבוצתית ושיתוף הלומדים בהעלאת רעיונות לכללים בבקשת עזרה. למשל:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● "איך אומרים _____ בעברית?"</li> <li>● מי שצריך עזרה כותב את השם על הלוח</li> <li>● לשאול שני תלמידים לפני ששואלים את המורה</li> <li>● בזמן עבודה בקבוצות, תפקיד של אחד התלמידים הוא להיות שליח הקבוצה בבקשת עזרה</li> </ul> <p>אפשר לכתוב את הכללים על פוסטר ולפני כל פעילות להזכיר מה הכללים המתאימים לבקשת עזרה במהלך הפעילות הספציפית. שימוש בשיטות לבקשת וקבלת עזרה יתרמו לתחושת עצמאות ושוויוניות בקרב התלמידים.</p>	<p>כללים לבקשת עזרה</p>
<p align="center"><b>חלק III: הרגלי עבודה ותקשורת Norms for Student Engagement</b>  אסטרטגיות ועקרונות לטיפוח תקשורת בינאישית יעילה, מכילה, ושיתופית  למשל: חלוקת תפקידים בעבודה בקבוצות, פרוטוקול לעבודה בקבוצה, פרוטוקול למשוב עמיתים, הנחיות להאזנה פעילה, פרוטוקול לפתרון בעיות</p>	
<p align="center"><b>הסבר / הנחיות למורה ולתלמידים / דוגמה ספציפית / התאמה לכיתה שלי</b> (אפשר להניח קישור לכלי שיצרת)</p>	<p align="center"><b>שם הפרוטוקול / האסטרטגיה + מקור</b></p>
<p>בבית ספרנו יש פרוטוקול <u>התנהגות</u> כלל ספרי שבו אנחנו משתמשים כאשר תלמידים אינם עומדים בציפיות ההתנהגות. השאיפה שלי היא לשמור על טון דיבור מתון גם כשאני מרגישה מתוסכלת מהתנהגות של תלמיד מסוים ואני מעבירה אותו משלב לשלב. שמירה על טון דיבור מתון ותזכורת לתלמיד שהאחריות להתנהגות שלו היא שלו, יעזרו לי לא להיכנס למעורבות רגשית ולשמור על אקלים כיתה בטוח, עם הצבת גבולות ושמירה על הכללים.</p>	<p>התאמת טון הדיבור לסיטואציה הכיתתית  מקור: סרטונים</p>

<p>ניהול שיחה עם התלמידים ויצירת כללים שיתרמו לקידום:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- השתתפות פעילה</li> <li>- שימוש בעברית</li> <li>- פתרון קונפליקטים ומתן דוגמאות איך להשתמש בשפה חיובית, מכבדת ומחברת</li> <li>- דרכים לבקש ולקבל עזרה</li> </ul>	<p>יצירת כללים לכיתה יחד עם התלמידים</p> <p>מקור: דוגמה 1</p>
<p>במסגרת שיחה כיתתית התלמידים חולקים משוב "כל הכבוד" לתלמידים אחרים. מטרת הפעילות לעודד התנהגויות שמחזקות למידה ואת הקהילה הכיתתית. אם עושים במסגרת הכיתה, צריך להגדיר ביחד עם התלמידים את הציפיות מהפעילות. עם תלמידים ברמות הנמוכות שיחה כזו תעשה באנגלית.</p> <p>אפשרות נוספת היא שהתלמידים יכתבו את המשוב שלהם על <u>כרטיסי "כל הכבוד"</u> ובסוף כל שבוע נקרא אותם בכיתה בצורה אנונימית. כך גם אולי המורה תוכל להוסיף כרטיסי כל הכבוד שלה לתלמידים שלא קיבלו משוב. אחד היתרונות של שימוש בכרטיסים הוא שתלמידים יכולים לקחת אותם הביתה ולשתף עם המשפחה.</p> <p>אם נראה שהפעילות אינה מתאימה לקבוצה ספציפית, המורה יכולה לשלוח "כל הכבוד" מיילים לכמה תלמידים בכל שבוע. <u>דוגמה</u></p>	<p>משוב "כל הכבוד" בשיחה כיתתית או שימוש בכרטיסיות או מייל שהמורה שולחת</p>

### Classroom Culture Support Plan Rubric

CRITERIA	EXCELLENT	MEETS EXPECTATIONS	APPROACHES EXPECTATIONS	NEEDS IMPROVEMENT	Self-Assessment	Instructor Review & Grade
<b>Completeness</b>	Clearly and completely addresses the topics and prompts. Adheres to required length. (6)	Almost completely addresses the topics and prompts. Adheres to required length. (5)	Partially addresses the topics and prompts. Mostly adheres to required length. (4)	Does not address the assignment prompt. Does not adhere to required length. (3)	5	
<b>Analysis</b>	Logical, detailed alignment of context, objective, and plan (including the component/strategy and specific example columns). (7)	Full alignment of context, objective, and plan (including the component/strategy and specific example columns). (6)	Partial alignment of context, objective, and plan (including the component/strategy and specific example columns). (5)	No alignment of three context, objective, and plan. (4)	6	
<b>Equity</b>	Thoroughly and critically interrogates if all students are served or unserved by classroom environment, policies and norms. (7)	Thoroughly interrogates if their students are served or unserved by classroom environment, policies and norms. (6)	Mostly interrogates if their students are served or unserved by classroom environment, policies and norms. (5)	Does not interrogate if their students are served or unserved by classroom environment, policies and norms. (4)	6	



## Peer-Review and Self-Review Unit Overview & Lesson Plan Checklist

Complete self-review and peer review of your assignment using the checklist below.

Name of peer(s) reviewing: \_\_\_\_\_

- Identifies overall objective of the classroom support plan (e.g. your classroom management philosophy)
- Includes at least three (3) components or strategies for each section
- Includes specific examples (links or descriptions)
- Includes a rationale for how the component/strategy connects to your overall objective for the CSP
- Includes referenced material via links or an appendix
- Promotes equity, ensures student safety and ethical use of technology, and ensures a culturally and linguistically responsive classroom community of learners