

# בתחילת השנה - דיון רפלקטיבי ו/או כתיבה אישית

- חשוב ללמוד עברית כי . . .
- אני ברמה \_\_\_ בסולם הערכה של ACTFL, כי אני יודעת / יכולה . . . , אבל אני עדיין לא יודעת / יכולה . . .
- בסוף השנה הזו אני רוצה להיות מסוגלת . . .
- איך אשיג את המטרות שלי?
  - מי/מה יכול לעזור לי?

# לפני תחילת היחידה - אבחון עצמי

קראו את מטרות היחידה שלנו סמנו לצד כל מטרה את המספר שמתאים  
לך מ 1 עד 5:

1 = אני עדיין לא יכולה לעשות את זה. בסוף היחידה אוכל לעשות את זה!  
5 = אין בעיה! אני יכולה לעשות את זה עכשיו.

ביחידה הזו נענה על השאלות: מה אנחנו לומדים ומה אנחנו עושים בבית ספר? מה מיוחד בבית הספר שלנו?  
אנחנו נלמד על בית ספר רגיל-ציבורי, בית ספר לטבע, בית ספר לאומנויות. יש גם בית ספר לקולנוע, יש בית ספר למוזיקה, יש בית  
ספר לספורט, בית ספר דתי / ישיבה. וגם נלמד על בית ספר שמעניין אתכם..

בסוף היחידה: נכתוב ונספר על בית הספר שלנו. אתה הנציגה של בית הספר ביום הפתוח Open House. אתה מספר לאורחים  
(הורים וילדים) שבאים לבית הספר על בית הספר שלך. אתה צריך לשכנע אותם להירשם לבית הספר. אתה מספר:  
מה לומדים בבית הספר כמו בבית ספר רגיל? מה עושים בבית הספר? מה מיוחד בבית הספר? למה טוב ללמוד שם? למה חשוב  
ללמוד בבית ספר יהודי?

# בשיעור הראשון של היחידה

1. איזו מטרה/אילו מטרות הכי מעניינות אותך? איזה נושא/ים הכי מעניינים אותך ביחידה?
2. כתבו 3 עד 5 דברים שאתם יודעים על הנושא של היחידה
3. כתבו 2-3 שאלות שאתם עדיין לא יודעים על הנושא ורוצים לדעת. (אפשר לכתוב באנגלית)
4. אילו מילים שקשורות לנושא תרצו לדעת איך אומרים בעברית? למה?
5. איך היחידה הזו יכולה לקדם אתכם לעבר השגת המטרות האישיות שלכם?

אני כבר יודעת.	השאלות שיש לי	המילים שאני רוצה לדעת	למה המילה הזו חשובה?	היחידה הזו תעזור לי...

# רפלקציה בסוף שיעור (בע"פ או בכתב)

- האם התקדמנו לעבר השגת המטרות והיעדים של היחידה/שהצבתי לעצמי בתחילת השנה?
- שמתי לב ...
- אני מעריכ/ה ... אני אומר תודה על/ל ...
- היום למדתי ...
- עכשיו אני מבינה יותר טוב ...
- מה/מי עזר לי ללמוד היום?
- אני עוד לא מבינה ...
- מה/מי יכול לעזור לי?
- מה/מי הפריע ללמידה שלי היום?
- מה/מי יכול לעזור?

# בסוף פעילות/בסוף שיעור של הקניית אוצר מילים חדש

- אילו מילים חדשות למדנו היום?
- למה המילים האלה חשובות? איך אני יכולה להשתמש בהן בחיים שלי?
- איך אני יכולה לזכור את המשמעות שלהן?
- אילו מילים נוספות חשוב לי לדעת שקשורות לנושא? למה?

# בסוף פעילות/שיעור שעסק בהבנת הנקרא

- מה סוג הטקסט שקראנו היום? (שיר, סיפור, משל, חידה, בדיחה, מודעה, מאמר, כתבה, אחר)
- מה המאפיינים של טקסט כזה? מה המבנה המיוחד של טקסט כזה?
- אילו אסטרטגיות עזרו לי להבין את הטקסט היום?
- כשאקרא טקסט אחר מאותה סוגה, אשים לב ל . . .

# רפלקציה לקראת פרזנטציה או בחינה

## סמנ/י את כל הפעולות שעשית בבית כדי להצליח:

- חזרתי על המילים מהיחידות הקודמות
- השתמשתי בכרטיסיות המילים שלי
- שיחקתי ב Quizlet
- למדתי עם חבר/ים
- קראתי שוב טקסטים מהיחידות הקודמות וניסיתי לראות שאני מבינה את האינפורמציה
- הקשבתי לטקסטים וניסיתי לראות שאני מבינה את האינפורמציה
- עברתי על הבחנים ושיעורי הבית שלי ועל ההערות שהמורה שלי כתב/ה
- נפגשתי עם המורה לפני הבחינה
- אחר: \_\_\_\_\_

## סמנ/י את כל הפעולות שעשית במהלך השיעורים כדי להצליח:

- בזמן השיעור כתבתי רעיונות וסימנתי משפטים שיכולים לעזור לי לפרזנטציה / כתיבה שלי
- בזמן השיעור דיברתי רק בעברית בכל פעם שהיו פעולות בזוגות או בקבוצה
- עשיתי את כל שיעורי הבית בזמן (כתיבה, פעילויות מתוקשבות, הקלטות, תיקונים)
- נפגשתי עם המורה שלי אחרי השיעור כשלא הבנתי משהו
- אחר: \_\_\_\_\_







# How did I prepare for this presentation?

## Mark all that apply to you

- I reviewed the meaning of the previous units' vocabulary by looking at the vocab list at the end of each previous unit.
- I used my flashcards to test myself.
- I asked a friend to test me; I practiced with a friend.
- I played on Quizlet for additional vocabulary review.
- I re-read major texts in the recent units to see if I understood the gist of each text.
- I visited the online textbook and listened to major texts in the recent units to see if you understood the gist of each text. I took notes as I listened in English or in Hebrew.
- I reviewed my graded assignments and referred to the teacher's comments.
- I reviewed the new grammar concepts, such as: ZE/ZOT/ELEH and YESH/EYN, and Verb conjugation
- I used the time during class effectively to practice for this presentation/test.
- I studied/practiced alone.
- I met with my teacher to review for the presentation/test during office hours.
- Other (please specify) \_\_\_\_\_



# מיד עם תום הפרזנטציה-הערכה עצמית באמצעות מחוון

	<p>אני יודעת/לפחות 6 שמות של צבעים בעברית I know at least 6 colors in Ivrit</p>
	<p>אני יכולה לספר מה אני לובשת ואת הצבע של החלצה / המכנסים / החצאית / השמלה והנעלים שלי. I can tell details in Ivrit about my clothes and my face</p>
	<p>אני יכולה לספר מה יש בכיתה ובתיק שלי I can tell in Ivrit about what I have in my classroom and in my backpack</p>
	<p>אני יכולה לספר איך החברים שלי נראים I can tell details in Ivrit how my friends look</p>
	<p>אני יכולה לשחק "נחש מי?" בעברית I can play "Guess who?" in Ivrit</p>
	<p>אני יכולה לספר איזה צבע אני אוהבת I can tell which color/s I like</p>

# מיד עם תום הפרזנטציה-הערכה עצמית באמצעות מחוון

1. סמנו ✓, - ✓, x ליד כל אלמנט.
2. כתבו את הנקודות שמגיעות לך (מתוך 10) לכל קטגוריה.
3. סכמו את כל הנקודות.

הציון שלי (התלמיד): \_\_\_\_ / 45 נקודות

הערות התלמיד:

---

---

- תוכן: \_\_\_\_ / 10 נקודות
- התוכן משכנע. אני מספר למה מילקן בית ספר מצויין. למה כדאי ללמוד במילקן. אני עונה על השאלות:
  - איזה בית ספר זה?
  - מה תלמידים לומדים ועושים בבית הספר כמו בבית ספר רגיל / ציבורי?
  - מה מיוחד בבית הספר? אילו מקצועות מיוחדים לומדים במילקן? מה עושים במילקן ולא בבית ספר אחר? למה חשוב ללמוד בבית ספר יהודי?

ארגון:

יש פתיחה וסיום.

האינפורמציה רלוונטית ולפי סדר הגיוני.

לשון וסגנון: \_\_\_\_ / 10 נקודות

- אני משתמש בסוגים שונים של משפטים.
- אני מדבר רק בעברית.
- אני משתמש ב 5 מילים חדשות מהיחידה (או יותר)
- אני משתמש גם בפעלים: מטייל, מנגן ב, מרגיש, משחק, מתחיל, מתנדב, מתפלל.

דיוק / מובנות: \_\_\_\_ / 10 נקודות

- אני אומר / כותב את המילים והפעלים נכון.
- אני אומר / כותב משפטים נכונים.
- אני אומר / כותב מילות יחס בצורה נכונה (ב, ל, מ, עם, של...)
- אנשים אחרים יכולים להבין מה שאני אומר / כותב.

שטף: \_\_\_\_ / 10 נקודות

- אני מדבר בשטף; אני לא מדבר עם הרבה הפסקות.

אסתטיקה ומקצועיות: \_\_\_\_ / 5 נק'

- השתמשתי בטכנולוגיה בצורה שתורמת להעברת המסר
- הפרזנטציה שלי מכבדת את הקהל

# רפלקציה אחרי בחינה או פרזנטציה

## 1. Please mark the statement that is applicable to you:

- The grade I earned was lower than I expected
- The grade I earned was better than I expected
- The grade I earned was as I expected

1. The key areas I got wrong are/I need to better understand/focus on are:
2. How can you improve your performance for the next presentation/test?
3. What can the teacher do to help you improve your performance?

# רפלקציה מסכמת בתום יחידת לימוד או בתום שנת לימודים

שלב 1: רפלקציה בקבוצות קטנות או במליאה

תלמידים משוחחים על השאלות הבאות וכותבים תשובות לעצמם בראשי פרקים

1. מה רצינו ללמוד?

a. מה היו השאלות הגדולות שלנו? (להתייחס לפוסטר בכיתה)

b. מה היו המטרות של היחידה?

2. מה קראנו ועשינו במהלך היחידה כדי לענות על השאלות הללו? (כוונו את הלומדים. ות לדפדף ביחידה בספר,

במחברת/ביומן האישי, בדפי הרפלקציה הקטנות במהלך היחידה)

3. מה למדנו? איך תענו על השאלות הגדולות? על מטרות היחידה?

4. מה אני יודע עכשיו שלא ידעתי קודם:

a. על הנושא?

b. על העברית? איך התקדמתי בעברית? (אוצ"מ, דקדוק, פעולות תקשורתיות)

c. על התפקיד/האחריות שלי בחברה, בעולם?

d. אחר

שלב 2: רפלקציה אישית בכתב

סיימת לסרוק את הפרוטוקולים?  
כל הכבוד!

- אילו פרוטוקולים יכולים להתאים לכיתה שלך (כתבו לעצמכם את מספר השקף והכותרת של הפרוטוקול)
- מה לא ברור בפרוטוקול?

# דיון במליאה

- מה שמת לב?
- מה אתם מעריכים?
- באיזה פרוטוקול תרצו להשתמש?
- מה לא ברור לכם בפרוטוקול?
- איך תשתמשו בפרוטוקול? מה יהיו ההשלכות של המידע שייתקבל מהרפלקציה להוראה שלכם?
- תנו דוגמה ספציפית לשינוי אפשרי בשיעור הבא או בפעם הבאה שתלמדו את השיעור/היחידה או תתנו את הבחינה.
- מהם האתגרים בשימוש בפרוטוקול/ים?
- איך אפשר לפתור את האתגרים הללו? מי יכול לעזור?
- מי חשוב שידע על הפרוטוקול? מי כדאי/חשוב שיהיה מעורב בתהליך הרפלקטיבי הזה?